

О логопедическом сопровождении



Цели и задачи

Основной **целью** работы учителей-логопедов является оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям с речевыми нарушениями.

В процессе работы специалисты реализуют **задачи**:

- коррекция недостатков звукопроизношения;
- развитие и пополнение словаря;
- освоение грамматически правильной речи;
- формирование связной речи;
- предупреждение нарушений письма и чтения;
- коррекция нарушений чтения и письма (у детей школьного возраста).

Направления работы

Логопедами осуществляется деятельность по следующим направлениям:

Диагностическое направление

Логопедическое обследование ребёнка крайне необходимо для определения уровня его речевого развития и проводится 2 раза в год по следующим направлениям:

- произносительная сторона;

- фонематические процессы (слух и восприятие, звуковой анализ и синтез);
- словарь;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика рук;
- письмо и чтение (школьный возраст).

По результатам диагностики делается заключение о состоянии речи дошкольника, для ребёнка составляется необходимая программа речевого развития.

Коррекционное направление

Коррекционная работа логопеда с детьми дошкольного возраста направлена на преодоление речевых нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

На занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесения слова с образом предмета; вводятся и уточняются обобщающие понятия; формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

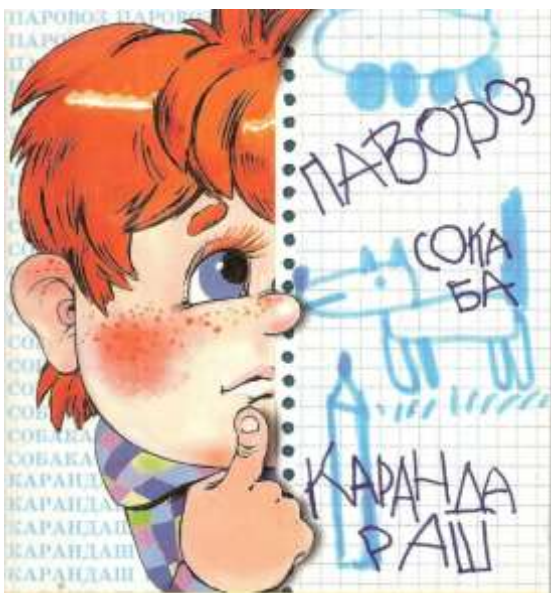
На занятиях по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

На занятиях по коррекции звуков с детьми проводится:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
4. Коррекция звукопроизношения разными способами;
5. Автоматизация звуков в речи;
6. Дифференциация звуков в речи;

7. Обогащение словарного запаса.

Основные направления работы учителя-логопеда в школе –



профилактика и коррекция нарушений чтения и письма у детей.

В ходе работы решается ряд дополнительных задач:

- развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление);
- формирование элементарных учебных навыков (уметь внимательно слушать преподавателя, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки);
- коррекция звукопроизношения, расширение словарного запаса, развитие связной речи и т. д.

Эти направления логопедической работы реализуются на групповых и индивидуальных занятиях.

Результаты работы отмечаются в речевой карте ребенка и доводятся до сведения родителей.

Консультативное направление

Консультативная работа логопеда - это консультирование родителей, воспитателей/учителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых занятий, семинаров. Основными направлениями консультативно-просветительской работы логопеда с родителями являются:

- Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте, коррекции нарушений письменной речи.
- Выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей.
- Формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи, письма и чтения).

- Обучение основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.).
- Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

О дефектологическом сопровождении



Учитель-дефектолог. Кто он? Чем занимается?

Такие вопросы часто задают родители. Существует профессия, которая объединяет медицину и педагогику и это дефектология. Учитель-дефектолог - это специалист в области изучения, обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Иными словами - это коррекционный педагог. Занятия с учителем-дефектологом необходимы детям, имеющим трудности с усвоением общеобразовательных программ, с нарушением интеллекта, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра, с сенсорными нарушениями (слуха и зрения). Согласно рекомендациям специалистов из медико-психолого-педагогической комиссии дефектологи определяют пути, средства методы, приемы развития ребенка. Вместе с тем дефектолог может определить речевое недоразвитие (или какие-либо другие нарушения) и предложить мероприятия по его преодолению.

Работа учителя-дефектолога содержит очень много направлений. Основными из которых являются следующие:

- сенсорное и сенсомоторное развитие

- формирование пространственно-временных отношений
- формирование представлений о предметах и явлениях
- формирование элементарных математических представлений
- коррекция и развитие мелкой моторики
- умственное развитие
- нормализация ведущей деятельности возраста и т.д.

Миф о том, что дефектолог специализируется на работе исключительно с детьми, которые имеют отклонения психических и физических функций, не соответствует действительности. Он может оказать помощь любому ребенку, имеющему проблемы с успеваемостью.

О психолого-педагогическом сопровождении

Трудности в учебе



Учеба далеко не всем дается легко, многие учатся не так хорошо, как им хотелось бы. Это может быть вызвано разными причинами: не очень хорошо развита память, трудно сконцентрировать внимание, быстро приходит чувство усталости, возможно, недостаток мотивации или непонимание того, зачем все это вообще нужно. В ходе консультации мы постараемся определить, в чем причина возникших трудностей в обучении и каким образом это можно исправить, попробуем найти, что и как развивать, чтобы учиться лучше.

Взаимоотношения со сверстниками



Есть люди, которым легко и просто найти общий язык с другими, они легко общаются в любой, даже незнакомой компании. Но есть и те (и их достаточно много), которые испытывают трудности при знакомстве с другими людьми и дискомфортно чувствуют себя, попадая в компанию малознакомых людей. Очень многие ребята далеко не всегда знают, как построить хорошие взаимоотношения со сверстниками, как чувствовать себя легко и свободно в группе ровесников или в классе. С помощью психолога можно развить коммуникативные навыки и найти способы для построения отношений с другими людьми.

Взаимоотношения с родителями



Иногда бывает так, что теряются общий язык и теплые отношения между самыми близкими людьми - детьми и родителями. Частые конфликты, ссоры и отсутствие взаимопонимания - такая ситуация в семье обычно приносит боль и детям, и родителям. Некоторые со временем находят общий язык и пути решения возникших разногласий, а другим, порой, сделать это достаточно трудно. В ходе консультации психолога можно наметить линию

учиться управлять своей жизнью, ставить цели и эффективно достигать их. В психологии разработано множество различных технологий, позволяющих развивать различные качества и навыки и умения, а также использовать их согласно поставленным целям.

О социально-педагогическом сопровождении



Цели и задачи

Основными **целями** работы социальных педагогов являются:

- социальная защита прав детей;
- создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся, их успешной социализации в обществе;
- установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Исходя из целей, были поставлены следующие **задачи**:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранение неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- правовое просвещение учащихся, родителей и учителей;
- формирование и развитие классных коллективов;
- развитие школьного ученического самоуправления, активизация деятельности детей;
- формирование здорового образа жизни;
- сохранение и приумножение школьных традиций;

- активное приобщение большего количества учащихся к занятиям дополнительного образования.