

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23»
Находкинского городского округа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МАОУ «СОШ № 23» НГО

Прощенко Г.М. Прощенко
« 30 » 08 2021г.

протокол педагогического совета
от 30.08.2021 № 1



Директор МАОУ «СОШ № 23» НГО
Л.Н. Беляева
_____ 2021 г.

**Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в
адаптированные основные общеобразовательные программы
МАОУ «СОШ № 23» НГО**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и реализации адаптированных основных (обще) образовательных программ (далее - АООП) в МАОУ «СОШ № 23» НГО (далее – Школа):

- начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АООП НОО ОВЗ);
- основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АООП ООО ОВЗ);
- среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АООП СОО ОВЗ);
- образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП О УО).

1.2 Положение разработано в соответствии со следующими правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19,12,2014 № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Устав и локальные нормативные акты Школы.

1.3. АООП является локальным нормативным актом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и механизмом реализации ФГОС различного уровня с учетом особенностей и возможностей Школы.

1.4. Под АООП понимается комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, адаптированных для обучающихся с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных обучающихся.

АООП для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее — ИПРА) инвалида в части создания специальных условий для получения образования.

1.5. АООП самостоятельно разрабатывается Школой в соответствии со ФГОС и с учетом примерных АООП, рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов, разработанных в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, а также с учетом контингента обучающихся, кадровых, материально-технических, финансовых условий, созданных в Школе, и утверждается в соответствии с Уставом Школы.

1.6. АООП реализуется в полном объеме с учетом рекомендованных психолого-медико-педагогической комиссией Находкинского городского округа (далее – ПМПК НГО) сроков и варианта освоения программы.

1.7. Основанием для разработки и утверждения АООП является:
- заявление родителей (законных представителей) о создании специальных условий обучения, воспитания, социализации и адаптации для обучающегося с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК НГО;

- заключение ПМПК НГО с рекомендациями о создании специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ;
- приказ директора Школы об организации обучения по АООП.

1.8. В АООП могут быть внесены изменения и (или) дополнения в порядке, установленном настоящим Положением.

1.9. Результаты реализации АООП являются объектом внутри школьного контроля и соответствии с планом работы на текущий учебный год.

1.10. В конце учебного года специалистами психолого-педагогической службы сопровождения и учителями/ воспитателями проводится мониторинг реализации АООП, включающий качественно-количественный анализ результатов освоения обучающимся адаптированной программы. Контроль и организацию мониторинга осуществляет заместитель директора Школы по качеству образования.

2. Структура и содержание АООП

2.1. Требования к структуре и содержанию разделов АООП определяются федеральными государственными образовательными стандартами.

2.2. АООП включает следующие разделы:

Целевой (пояснительная записка; планируемые результаты освоения АООП обучающимися с ОВЗ: система оценки достижений в освоении АООП обучающимися с ОВЗ (для всех АООП).

Содержательный.

Для всех АООП программы отдельных учебных предметов: программа коррекционной работы; программа духовнонравственного развития; программа формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий); программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности и др.).

Организационный

Учебный план (для всех АООП); план внеурочной деятельности (для всех АООП; описание необходимых условий реализации АООП (кадровые, финансовые, материально-технические).

2.2. АООП может включать дополнительные разделы.

3. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений в АООП

3.1. Основанием для разработки АООП является заявление родителей (законных представителей) и предоставленный родителями (законными представителями) обучающегося оригинал заключения ПМПК НГО о необходимости создания специальных образовательных условий (с указанием типа/варианта адаптированной основной (общеобразовательной программы).

3.2. Порядок и периодичность разработки АООП и/или внесения изменений в действующую АООП устанавливаются в соответствии с периодичностью обновления федеральных государственных образовательных стандартов, а также в связи с изменениями в жизнедеятельности Школы; АООП проходит процедуру согласования на педагогическом совете Школы и утверждается директором.

3.3. Разработка АООП включает:

- определение структуры, содержания АООП с учетом психофизических особенностей обучающихся, требований ФГОС: создание рабочей группы, в состав которой привлекаются сотрудники Школы; утверждение сроков разработки АООП (не более двух недель со дня предоставления родителями (законными представителями) необходимых документов (заявления и заключения ПМПК НГО)).

3.4. Проект АООП проходит методическую экспертизу, рассматривается на заседании Педагогического совета, после согласования АООП утверждается директором Школы.

3.5. Утвержденная АООП размещается на сайте Школы.

3.6. Школа обеспечивает реализацию АООП в полном объеме: соответствие качества подготовки учащихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся.

4. Порядок внесения дополнений в АООП

4.1. В случае необходимости Школа может вносить изменения и дополнения в АООП.

4.2. Изменения в АООП вносятся в следующих случаях:

- обновления образовательных стандартов (изменение перечня учебных предметов, их содержания и т.п.);
- изменения кадровых, материально-технических, финансовых условий реализации АООП в Школе;
- изменения порядка функционирования Школы (режима работы, плана и реализации внеурочной деятельности и др.);
- изменения системы оценивания в Школе и др,

4.3. При необходимости создания программ курсов учебных предметов и коррекционных курсов, обеспечивающих развитие, коррекцию, воспитание и социализацию обучающихся с ОВЗ, программы создаются и утверждаются в порядке дополнения/изменения при условии, что ОНИ не выходят за рамки объема нагрузки обучающегося,

4.4. Все изменения и дополнения в АООП (в том числе и ежегодные) доводятся до сведения участников образовательного процесса, размещаются на сайте Школы.

5. Основные права и обязанности участников реализации АООП

5.1. Директор Школы:

- организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения АООП:
- участвует в разработке и обсуждении АООП:

- осуществляет контроль выполнения АООП и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения:
- обеспечивает условия для реализации АООП.
- организует проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения АООП;

5.2. Педагогические работники Школы участвуют в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов АООП (рабочих учебных программ курсов, модулей); в адаптации системы оценки освоения АООП; в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам; во внесении изменений и корректировке АООП.

5.3. Методическое объединение:
разрабатывает основное содержание АООП: рассматривает и обсуждает рабочие программы учебных предметов, курсов; участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в АООП на очередной учебный год; разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами образования; разрабатывает методические рекомендации для обучающихся и родителей (законных представителей) по эффективному усвоению рабочих программ.

- 5.4. Родители (законные представители):
- участвуют в оценке выполнения АООП.