

Эффективные формы реализации наставничества в начальной школе

Кирьянова Ксения Валерьевна,
учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 23» НГО
school23.nkh@mail.ru

Ларионова Елена Анатольевна,
учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 23» НГО
school23.nkh@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие «наставничество», нормативно-правовые документы регламентирующие наставничество в образовательных организациях, эффективные формы реализации наставничества в начальной школе. Авторы статьи акцентируют внимание на необходимости внедрения наставнической деятельности в общеобразовательных организациях.

Ключевые слова: наставничество, начальная школа, формы и принципы наставничества.

Наставничество — официальная педагогическая практика, которая закреплена в национальном проекте «Образование».

Внедрение в педагогическую практику «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» актуализирует задачу объединения усилий по взаимодействию в реализации единой государственной политики в области воспитания, определению сущностных характеристик современного воспитательного процесса, обмену инновационным опытом, популяризации лучших практик поддержки детей в трудной жизненной ситуации, в том числе посредством привлечения волонтеров-наставников.

Международные и российские исследования показывают, что процесс наставничества будет эффективным, если он концептуально и методологически проработан и представляет собой целостную систему деятельности с четко определенной целью, логической структурой (объект, субъект, формы, средства, методы, результат) и временем, необходимым для ее осуществления.

Целью наставнической деятельности в системе образования выступает непосредственное воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее образование, активную социализацию, продуктивное развитие, социальную адаптацию путем передачи опыта от наставника к наставляемому.[3]

Объектом наставничества является сам процесс передачи опыта, а субъектами - наставники, которые организуют наставническую деятельность и сами наставляемые.[4]

В работе наставник должен соблюдать следующие принципы:

- **добровольность** (деятельность наставника и наставляемого должна быть добровольной — работа по принуждению не будет эффективной);

- **целенаправленность** (в начале работы наставляемый определяет конкретные задачи, которые он хотел бы решить, и проговаривает их с наставником);

- **оснащенность инструментами** (перед началом работы наставник проходит обучение, знакомится с основными инструментами, методиками наставничества);

- **рефлексивность** (на протяжении всей работы пара оценивает эффективность своего взаимодействия). [5]

Национальный проект «Образование» и федеральная программа «Современный учитель» описывают пять целевых моделей наставничества: «учитель — учитель», «ученик — ученик», «студент-ученик», «работодатель — ученик», «работодатель — студент».

Любая из форм должна носить комплексный характер. Уже в начальной школе есть необходимость привлечения учащихся в наставническую деятельность.

В начальной школе, необходимо учитывать возрастные особенности школьников. Здесь будет более эффективна форма «ученик-ученик». Так дети младшего школьного возраста смогут научиться решать свои проблемы, не боясь осуждения сверстников, станут более открытыми, что поможет в будущем при решении той или иной проблемы.[4] В случае модели «ученик-ученик», формируется группа «взаимоподдержки». Педагог в ней выступает куратором ученических неформальных объединений.[1]

Задачи, которые могут быть решены в данном случае:

1. Образовательные - наставник помогает преодолеть проблемы с учебной или, наоборот, одаренному ребенку — проявить себя и реализовать свои сильные стороны.

2. Социальные - наставник помогает справиться с адаптацией внутри коллектива новичкам, детям с девиантным поведением, с ограниченными возможностями здоровья.

3. Индивидуальные - наставник помогает решить жизненные проблемы ребенка, реализовать амбиции, желания, цели.

Перед запуском программы наставничества организаторы определяют возраст участников и круг задач, которые необходимо решить. Встречи могут проходить либо в контексте внеурочной деятельности, либо в рамках дополнительного образования. [2]

Список литературы:

1. Барыбина И.А. Организация наставничества в школе /И.А. Барыбина// Школа, 2017. - №7 с. 16 – 24.
2. Блинов В.И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент /В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18.
3. Дудина Е.А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура / Е. А. Дудина // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – Т. 7, № 5. – С. 25–36.
4. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях: методические рекомендации /составитель Ю.Г. Маковецкая, Н.В. Грачёва, В.С. Серикова. – Челябинск, 2021.
5. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях/ Под редакцией Н.Ю. Синягиной. – М.:2016. – 153 с.