

Управление образования администрации Находкинского городского округа
МБУ «Информационно-методический центр «Развитие» г. Находка

**Конкурс учебно-исследовательских работ
и учебных проектов школьников и дошкольников
«Шаги в науку»**

**Учебно-исследовательская работа
Тема: «Кто такой наставник?»**

Направление: краеведение

выполнила:
Клочкова Виктория Николаевна,
ученица 4 класса
МАОУ «СОШ № 23»

Руководитель учебно-исследовательской работы:
Кириянова Ксения Валерьевна,
учитель начальных классов

г. Находка
2023 г.

Оглавление

1. Введение _____	3
2. Основная часть _____	4
3. Заключение _____	9
4. Список литературы _____	10

Введение

Часто разговаривая со сверстниками или читая новости, можно услышать такие фразы: «Я хотел бы быть похожим на своего учителя в будущем», «Мой учитель помог мне определиться с профессией», «Мне нравились уроки изобразительного искусства в школе, поэтому я стал известным художником», и т.д. О каком влиянии учителя на будущее детей идет речь? Как учитель помогает определиться своим ученикам в дальнейшем получении профессии?

Это вызвало у меня интерес, и я решила узнать более подробно о том, как учитель помогает своим ученикам.

Актуальность выбранной темы состоит в том, что профессия педагога – одна из важнейших в современном мире. От его усилий зависит будущее человеческой культуры. Какой бы предмет ни преподавал учитель, он передаёт ученику, прежде всего убеждения в силе человеческого разума, могучую тягу к познанию, любовь к истине.

Гипотеза исследования заключается в том, что учитель для учеников был, есть и остается наставником, который влияет на их будущее.

Цель исследования: изучить понятие «наставник».

Задачи исследования:

- познакомиться с понятием «наставник»;
- провести анкетирование среди обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ № 23» НГО;
- обобщить полученную информацию.

Объект исследования: особенности работы учителя.

Предмет исследования: деятельность учителя как наставника.

Методы исследования:

- анализ и обобщение теоретического материала;
- практическая работа (анкетирование);
- обобщение опыта.

Ресурсы: Интернет-ресурсы.

Форма презентации: компьютерная презентация.

Основная часть

2023 год Указом Президента России Владимира Владимировича Путина объявлен Годом педагога и наставника.[3]

Педагог или учитель - это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить.

На мой взгляд, для учителя наиболее важными являются следующие качества:

- Внимание к ученикам, умение находить с ними общий язык;
- Служить примером справедливости;
- Грамотное сочетание доброты и строгости;
- Чувство юмора;
- Умение интересно вести урок и хорошо объяснять тему, учитывая способности учеников.

Каждый из учителей знает, что это трудная профессия, что их плоды труда будут видны лишь через несколько лет.

На долю учителя начальных классов приходится очень много. Главной радостью учителя являются его ученики. В них учитель находит поддержку и вдохновение.

Мы дети – будущее нашей страны, без воспитания и обучения будущего нет.

Чтобы не говорили, учитель вечная профессия! Все люди во всяком вопросе ученики и учителя. Хотят они этого или нет. В любом возрасте они учатся у окружающих их людей, у самих себя, но далеко не всегда осознают себя учениками и учителями. Хотя это ничуть не меняет дела - вся наша жизнь - школа.

Есть большая группа людей, для которых учить - часть постоянной работы. Это тренеры, режиссеры, руководители разных уровней и рангов. Но есть люди, для которых учитель - профессия. Это педагоги.

В «Толковом словаре живого великого русского языка» В. Даля слово «Учитель» определяется как наставник, преподаватель. Преподаватель передает накопленные знания. Наставник наставляет, как следует себя вести, как надо и как не надо жить.[4]

Отсюда следует: чтобы быть преподавателем, нужно быть весьма квалифицированным в этой области.

Только учитель выстраивает, как свою, так и детские души. На его плечах огромная ответственность.

Учитель - творец. Каждый урок обладает присущей только ему неповторимостью, каждый класс индивидуален и обладает своей характерной только для него, спецификой. Поэтому находить подход к ученикам ему приходится каждый раз заново, выстраивать урок, учитывая происходящее.

То есть личность учителя должна быть многогранной, подвижной и живой. Каждый педагог - это личность. Личность педагога, ее влияние на воспитанника огромно.

А наставник? Кто это? Сама тема наставничества не нова. Наставник в представлениях прошлого — это воспитатель, специалист, учитель. Это любой значимый человек, на опыт которого ребенок может и хочет опираться.

Рассмотрим немного фактов из истории понятия «наставничества».

Первым профессиональным наставником (ментором), давшим имя всем будущим поколениям наставников, был древнегреческий герой Ментор. С тех пор и в течение многих сотен лет наставничество применялось главным образом по отношению к подрастающему поколению.

Во многих источниках наставничество связывают с тьютерством.

Тьютор (от англ. tutor) означает «домашний учитель, репетитор, (школьный) наставник, опекун».[2]

Тьюторство как одна из форм наставничества возникло в первых британских университетах – Оксфорде (XII в.) и Кембридже (XIII в.), главной задачей которых была подготовка духовенства, являвшегося в Европе в то время практически единственным грамотным сословием, имевшим отношение к процессу формирования общественной культуры.

В Википедии понятие описывается следующим образом: «Наставничество — отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции».[1]

В словаре В. Даля понятие «наставник» толкуется как «учитель или воспитатель, руководитель», наставничество как «звание, должность, дело наставника».

Аналогично рассматривается понятие «наставник» и в толковом словаре русского языка С.И. Ожегова .[5]

Все школьники разные: одни хорошо учатся, но не задумываются о будущей профессии, вторые с трудом выполняют домашние задания, зато увлекаются творчеством, у третьих - страх перед будущей самостоятельной жизнью. Наставник помогает школьнику во многих аспектах, например:

- сопровождает учебный процесс и поддерживает мотивацию;
- разрабатывают индивидуальную траекторию обучения, и помогает выбрать профессию;
- помогает бороться со страхами и стрессом.

Контроль учебного процесса — ежедневная функция наставника. Он следит за выполнением домашних заданий, успеваемостью и мотивацией. Если школьник выбивается из расписания, отстает по каким-то предметам или ленится, наставник общается с ним и его родителями, выявляет причины затруднений и подсказывает пути решения.

Наши учителя, безусловно, являются нашими наставниками. Но, оказывается, не только учителя могут быть в школе наставниками, но и сами школьники друг для друга.

Часто бывает, что не получается усвоить какую-то тему, не получается выполнить задание. Или в классе появляется «новенький» ученик, которому тяжело адаптироваться в новой школе, классе. Тогда на помощь приходят не только учителя, но и активные ребята с класса.

Так было и со мной. В 2021 учебном году я пришла в 3А класс средней школы № 23 г. Находка. Мой классный руководитель – Кирьянова Ксения Валерьевна – познакомила меня с одноклассниками. Мне было страшно идти в новую школу, в новый

класс, где я никого не знаю. Но познакомившись в первый же день со своим учителем и ребятами, страх как рукой сняло! Мне рассказали про традиции 3А класса, провели экскурсию по школе. Я активно включилась в жизнь класса и школы, мне это нравится. У меня появились друзья, которые с первых моих дней в новом классе, помогали мне освоиться.

Услышав по новостям, что этот 2023 год объявлен годом педагога и наставника, я решила узнать о наставничестве и провести исследование среди учащихся 4-х классов.

Проведя анкетирование, я выявила, что 79% четвероклассников не знают, кто такой наставник. Я решила рассказать им подробней. Они узнали про моего классного руководителя, как он помог мне адаптироваться в новом классе. А также, я привела пример про своих одноклассников, как они помогали мне освоиться, и то, что некоторых я считаю в той или иной степени тоже наставниками. Я предложила ребятам написать небольшое сочинение на тему «Мой наставник». Они вспоминали различные ситуации из своей жизни и записывали, кого считают своим «наставником». Далее, мною была проведена анкета, где уже ребятам не составило труда ответить на вопрос: «Кого я считаю наставником?» Варианты ответа на данный вопрос: «Школьный учитель», «Педагог, который ведет кружок/секцию», «Мой одноклассник/друг».

На диаграмме представлены результаты анкетирования:



Вывод: 69% четвероклассников считают своего классного руководителя наставником. 20 % обучающихся считают наставником своего педагога, который ведет кружок/секцию. 11% обучающихся отметили, что для них наставник – это их одноклассник/друг. Отсюда следует, что мои сверстники уже получали и получают помощь от наставников, а некоторые и сами были ими. Мы провели круглый стол, где каждый поделился своими историями. Было предложено развивать среди обучающихся форму наставничества «ученик-ученик», для дальнейшей помощи друг другу. Ведь впереди нас ждет 5 класс, где взаимовыручка, отзывчивость по отношению к друг другу будут необходимы.

Заключение

Задавая себе вопрос, кто же такой наставник, в голове возникает образ моей учительницы – Ксении Валерьевны. Для меня она стала примером, я с удовольствием делюсь с ней своими переживаниями, открытиями и знаю, что могу рассчитывать на ее помощь в трудную минуту. Благодаря ей, я освоилась в новом классе, мне было легко подружиться с новыми одноклассниками, среди которых появились друзья. Я люблю помогать своему учителю и ребятам. Мне нравится, когда мы выполняем коллективные задания, приходим на помощь друг другу. Теперь я знаю, кто такой наставник и почему это важно для нас, детей.

Список литературы

1. ru.wikipedia.org›Наставничество
2. Исторический словарь // enc-dic.com: URL: [http://enc-dic.com/history/ Nastavnichestvo-27565.html](http://enc-dic.com/history/Nastavnichestvo-27565.html)
3. <https://edu.gov.ru/press/5398/2023-god-obyavlen-godom-pedagoga-i-nastavnika/>
4. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. - М.: Русский язык - Медиа, 2003. - 866 с.
5. <http://www.ozhegov.com/words/17712.shtml>

