Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23» Находкинского городского округа
(МАОУ «СОШ № 23» НГО)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Директор МАОУ «СОШ № 23» НГО
МАОУ «СОШ № 23» НГО	Л.Н. Беляева
протокол от 17.04.2023 № 5	18.04.2023

Подписано цифровой
подписью: Беляева Людмила
Николаевна
Дата: 2023.05.17 14:28:56 +10'00'

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 23»
Находкинского городского округа
за 2022 год

г. Находка 2023

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23» НГО (МАОУ «СОШ № 23» НГО)
Руководитель	Беляева Людмила Николаевна
Адрес организации	692922, г. Находка, ул. Мичурина, д. 12а
Телефон, факс	8 (4236) 628770
Адрес электронной почты	school23.nkh@mail.ru
Учредитель	Администрация Находкинского городского округа
Дата создания	1972 год
Лицензия	От 15.04.2016 № 0001198, серия 25Л01 № 0001198
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.11.2021 № 17, серия 25А01 № 0000909; срок действия: до 26 марта 2025 года

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 23» НГО (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- МАОУ «СОШ № 23» НГО осуществляет образовательную деятельность по следующим видам образования:

№ п/п	Вид образования	Уровень образования	Наименование образовательной услуги
1	Общее образование	Начальное общее образование	Реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования
2	Общее образование	Основное общее образование	Реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования
3	Общее образование	Среднее общее образование	Реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования

- Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.
- Школа расположена в центральном районе г. Находка. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 78 процентов − рядом со школой, за пределами школы – 17 процентов, и пригородной зоны – 5 процента.

1.2. Общая характеристика образовательной организации

Год ввода в эксплуатацию	1972 год
Реальная наполняемость на 31.05.2022	825 учащихся /31 класс
Реальная наполняемость на 31.12.2022	865 учащихся / 31 класс
Классов начальной школы	13 классов (367 учащихся)
Классов основной школы	15 классов (417 учащихся)
Классов старшей школы	3 класса (81 учащийся)
Среднее количество учащихся в классе	28 чел
Количество выпускников 9-х классов	59
Количество выпускников 11-х классов	38
Из них окончили школу - с медалью «За особые успехи в обучении» - с аттестатом особого образца	 1 5

1.3. Социальный паспорт

№ п/п	Разделы	Количество
1	**Общее количество учащихся** (сумма 1.1+1.2):	865
1.1	Из них: девочек	444
1.2	мальчиков	421
1.3.	Количество учащихся в начальной школе	367
1.4.	Количество учащихся в основной школе	417
1.5.	Количество учащихся в старших классах	81
2	**Дети, требующие особого педагогического подхода:**	
2.1	Дети с ОВЗ (по заключению ТПМПК и ЦПМПК)	3
2.2	Дети-инвалиды (только при наличии справок МСЭ) (сумма 2.2.1+2.2.2+2.2.3+2.2.4) из них:	6
2.2.1	дети-инвалиды с нарушением функций органов зрения	0

2.2.2	дети-инвалиды с нарушением функций органов слуха	0
2.2.3	дети-инвалиды с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	1
2.2.4	дети-инвалиды с прочими нарушениями	5
2.3	Дети, обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	0
2.5	Дети, оставленные на повторный курс обучения в 2020-2021 учебном году	0
2.6	Дети, находящиеся на семейном обучении	2
2.7	Дети, получающие образование в дистанционной форме	0
2.8	Дети, получающие образование в заочной форме	0
2.9	Дети, обучающиеся в инклюзивном классе	0
2.10	Дети, не имеющие гражданства РФ	0
2.11	Дети, не имеющие постоянной регистрации в городе Находка	3
2.12	Дети, родители которых инвалиды (по информации родителей)	0
2.13	Дети из многодетных семей	114
2.14	Опекаемые дети	9
2.15	Дети из приемной семьи	0
2.16	Дети из неполных семей (один родитель)	242
2.17	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	8
2.18	Дети из семей, говорящих на 2-х языках	10
2.19	Дети, находящиеся в федеральном розыске	0
2.20	Дети из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.) из них:	0
2.20.1	дети из воспитательного дома	0
3	**Дети, испытывающие трудности в общении**:	
3.1.	со сверстниками	0
3.2.	с родителями	0
3.3.	с педагогами	0
4	**Дети, состоящие на внутришкольном контроле:**	7
4.1	дети, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца);	0
4.2	дети, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие);	1

4.3	дети, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения учащихся;	0
4.4	дети, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности;	0
4.5	дети, имеющие отклоняющееся поведение: агрессивность, жестокость;	0
4.6.	дети, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки);	0
4.7	дети, поставленные на профилактический учет в ОУУПиДН	1
5	**Дети, совершившие преступления:**	0
5.1	дети, находящиеся под следствием	0
5.2	дети осужденные	0
6	**Дети, охваченные досуговой деятельностью:**	815
6.1	Дети, занимающиеся во внешкольных учреждениях:	433
6.1.1	в учреждениях дополнительного образования	198
6.1.2	в подростковых клубах	210
6.1.3	в спортивных школах	183
6.1.4	в других организациях	204
6.2.	Дети, не охваченные досуговой деятельностью из них:	50
6.2.1	ВШК из них:	0
6.2.1.1	ОДН	0
7	**Семьи, состоящие на внутришкольном контроле:**	0
7.1	семьи, имеющие детей, признанных находящимися в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность) по постановлению КДН и ЗП;	0
7.2	семьи, признанные находящимися в социально-опасном положении по постановлению КДН и ЗП.	0
8	**Семьи, требующие особого педагогического подхода:**	
8.1	семьи, в которых установлено наличие жестокого обращения по отношению к детям (по наличию официального обращения)	0
8.2	семьи, состоящие на учете в ОДН	0
8.3	семьи, нуждающихся в постоянной материальной поддержке (только на основании справки)	0
8.4	семьи, где один из родителей находится в местах лишения свободы	0

8.5	семьи, где любой из родителей имеет судимость	0

Раздел 2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения учителей:

- русского языка и литературы;

- английского языка;
- общественно-научных предметов;
- естественно-научного цикла;
- физической культуры и ОБЖ;
- технологии, ИЗО и музыки;
- начальных классов;.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х

классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).
Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	86
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	281
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	78
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	339
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	81

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 865 обучающихся.
Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

3.1. Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. МАОУ «СОШ № 23» НГО разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «СОШ № 23» НГО на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «СОШ № 23» НГО приступило к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

3.2. Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МАОУ «СОШ № 23» НГО внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В октябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в ноябре 2022 года организована и проведена Неделя народного единства (праздник «Дружба народов»). Цель: пропаганда единения народа, гармонизация межнациональных и межрелигиозных отношений, воспитания и толерантного отношения к представителям других национальностей, а также повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

3.3. Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины.

В марте 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- уровень ООО – 3 обучающихся (2 – в 7-й класс и 1 – в 9-й класс);
- уровень СОО – 1 обучающийся зачислен в 11-й класс.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

3.4. Применение ЭОР и ЦОР

МАОУ «СОШ № 23» НГО осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Регистрация в ФГИС «Моя школа» в МАОУ «СОШ № 23» НГО среди педагогов выполнена на 99 процентов (по состоянию на 31.12).

3.5. Профили обучения

В 2021-2022 году учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: социально-экономический и универсальный. В 2022 году сформирован один 10 класс, профиль обучения – универсальный. Таким образом, в 2022-2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	**Профильные предметы**	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021-2022-учебном году**	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022-2023 учебном году**
Социально-экономический	Информатика Право Экономика	17	24

Универсальный	нет	21	31

3.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (7.2)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития - 3 (0.34%)

В Школе дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

3.7. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний оздоровительный лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

3.8. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2022) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2022) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2022) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательная работа в 2022 учебном году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

- формирование ценности научного познания.

В 2022 учебном году школа работала по рабочей программе воспитания. Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- трудовые десанты
- городские, краевые и всероссийские акции;
- классные часы учебной и гражданско-патриотической направленности ;
- профилактические беседы
- мастер-классы и творческие квесты;
- единые просмотры каналов «Проектория» и «Перерыв на кино»

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «СОШ № 23» НГО организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Буревестник"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Косарькова Т.А. (2 «В» класс), Рисина И.Н. (4 «Г» класс), Киркота Н. А(4 «А» класс), Беляшова И. В. (8 «Б» класс), Сластен О.Д. (11 «Б» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: пешеходные экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальный войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2022) /«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2022) /«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- участие в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах регионального, краевого и Всероссийского уровня: конкурсы рисунков, фото, видео и аудио конкурсы, конкурс чтецов, конкурс «Школьных театров», конкурсы различных музыкальных направлений (очно и дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх формата «Что? Где? Когда?» (очно и дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;

- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания разных форм (традиционных и нетрадиционных) и направлений: формат «Душевный разговор» , научно-практическая родительская конференция, форма сочетания пропаганды педагогических знаний с практическим передовым опытом семейного воспитания ,знакомство с нормативно-правовыми документами о школе , индивидуальное родительское собрание на дому(очно и дистанционно).

В 2022 году школа являлась площадкой, реализующей деятельность Российское движение школьников (далее – РДШ). Наиболее крупные достижения школы за 2022 учебный год по линии РДШ:

- создано первичное отделение, проведен праздник РДШ
- принятие участия во Всероссийских акциях и уроках, конкурсах
- Первыми в г. Находка создали первичное отделение «Движение первых»
- Проведен праздник «Движение Первых - Движение России»

На начало 2022 учебного года в Школе сформирован 31 общеобразовательный класс. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о достойном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3.9. Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Естественнонаучное;
- Художественное
- Социально-гуманитарное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса учащихся и родителей, который был проведен в апреле 2022 года. Дополнительным образованием занимается 867 учащихся школы их них:

- естественнонаучным направлением -237 (28 %) детей;

- социально - гуманитарным -388 (44 %) детей;
- художественным- 242 (28 %) детей.

Дополнительное образование проводится в очном режиме. Анкетирование, проводимое Управлением образования Находкинского городского округа в декабре 2022 года показало, что большая часть анкетируемых родителей и детей удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Ш.Т.И.М.» Разработана программа дополнительного образования «Ш.Т.И.М.». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Баглаева Н.С.

В рамках дополнительного образования с 2015 года работает школьный спортивный клуб «Морские львы». Реализуются программы:

- баскетбол – 1 группа (40 человек);
- бейсбол – 1 группа (16 человек);;
- футбол – 1 группа (20 человек);

В объединениях клуба в первом полугодии занято 76 обучающихся (70% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Таблица 4. Спортивные мероприятия федерального, регионального, муниципального и школьного уровней

№ п/п	Мероприятия	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Первенство школы по волейболу для 7-х классов	СОШ № 23	15-25.03.2022	25
2	Первенство школы по баскетболу для 7-х классов			25
3	Первенство школы по мини-футболу для 5,6-7 классов			35
4	Силовое многоборье среди старшеклассников			20
5	Первенство России до 16 лет	г. Москва	19.06-27.06.2022	8
6	IX Спартакиада учащихся России	г. Химки	25.07-01.08.2022	7
7	Осенний фестиваль допризывной молодежи	с/к Водник НГО	13.10.2022	8
8	Городские соревнования по пулевой стрельбе	с/т «Тагер»	Ноябрь 2022	5
9	Чемпионат Приморского края по лапте	г.Владивосток	22.10.2022	6
10	Финал муниципального этапа НГО КЭС-БАСКЕТ	СОШ № 23	05-12.12.2022	10
11	Чемпионат ЛОКОБАСКЕТ-Школьная лига (муниципальный этап)	СОШ № 23	12-12.12.2022	10
12	Краевой фестиваль бейсбола и лапты	с/к Водник НГО	17-18.12.2022	16
13	Первенство НГО по волейболу среди юношей	СОШ № 23	1—17.03.2023	10
14	Муниципальный этап ВОШ по ФК	с/к Водник НГО	16-17.12.2022	10
15	Городской конкурс «Ученик года» в номинации «Творческая личность»	СОШ № 23	13.04.2023	1

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

3.10. Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «Школа № 23» НГО в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-

противоэпидемические мероприятия в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждение санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».

Так, в МАОУ «СОШ № 23 НГО»:

- Для измерения температуры обучающихся и сотрудников используются бесконтактные термометры. Для обеззараживания воздуха помещения школы оснащены рециркуляторами воздуха передвижными и настенными. В достаточном количестве имеются средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, одноразовые перчатки, кожные антисептики, антибактериальное мыло, дез.коврики .
- Разработаны графики дез.уборки для всех помещений, проветривания кабинетов и рекреаций. В каждом классе ведутся журналы учета времени работы рециркуляторов воздуха, термометрии обучающихся и проветривания учебных классов. А также созданы максимально безопасные условия приема пищи, есть график приема пищи для детей для каждого класса.
- В школе соблюдается питьевой режим, заключен договор на поставку бутилированной, сертифицированной воды, имеется диспенсеры и одноразовые стаканы для питья;
- На сайте МАОУ «Школа № 23» НГО и непосредственно в школе размещена вся необходимая информацию об антикоронавирусных мерах для обучающихся и родителей, а также посетителей и персонала.

3.11. Об организации питания школьников

Здоровье детей в любом обществе является актуальной проблемой и предметом первоочерёдной важности. Питание является одним из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребёнка.

Питание учащихся в МАОУ «СОШ№23» НГО в 2021-2022 учебного года организовано и предоставляется в целях реализации Закона Российской № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закона ПК от 23.11.2018г. №338 – КЗ «Об обеспечении бесплатным питанием, обучающихся в государственных(краевых) и муниципальных общеобразовательных организациях ПК» с изменениями от 06.07.2021г. №1072 – КЗ, от 09.08.2021г. №1128 – КЗ0 создания необходимых условий для обеспечения обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений Находкинского городского округа качественным и бесплатным питанием, социальной поддержке льготных категорий граждан, проживающих на территории НГО, формирования у детей и подростков навыков и культуры правильного питания, сохранения и укрепления их здоровья. на основании письма от 24.08.2022 №17-5-03-1775 «Об организации питания

обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений НГО в 2021 – 2022 учебном году»

Режим питания в школе определялся санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения (СанПин 2.3/2.4.3590-20), в соответствии с которыми в общеобразовательном учреждении организовано двухразовое горячее питание для обучающихся первой смены (завтраки и обеды), для обучающихся второй смены (обед и полдник). Согласно Постановлению детям начальной школы ежедневно предоставляется молоко и кисломолочные продукты как дополнительный завтрак и полдник.

В соответствии с постановлением о дополнительных мерах по организации питания в отношении детей с республик ЛНР и ДНР, а также Украины в школе обеспечены питанием 4 обучающихся данной категории. Также на основании Постановления дополнительным питанием с ноября 2022 года обеспечены 6 обучающихся родители которых мобилизованы, являются добровольцами и контрактниками.

В МАОУ «СОШ№23» НГО работает буфет. Организация и рацион питания обучающихся подлежали обязательному согласованию с органами Госсанэпиднадзора.

Общее количество обучающихся охваченных питанием составляет – 95, 3% от общего количества обучающихся в школе.

Информация о дотационном (льготном) питании учащихся

На основании Постановления Губернатора Приморского края 06.12.2018 № 72-ПГ «Об обеспечении бесплатным питанием детей, обучающихся в государственных (краевых и муниципальных общеобразовательных организациях)», на основании письма от 24.08.2022 №17-5-03-1775 «Об организации питания обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений НГО в 2021 – 2022 учебном году» было предоставлено льготное питание следующим категориям учащихся:

1) детям из социально незащищенных семей - 0
2) детям-сиротам и опекаемым - 6
3) детям из многодетных семей - 47
4) детям – инвалидам и детям с ОВЗ – 8
5) детям вынужденных переселенцев, граждан ЛНР и ДНР – 4
6) детям мобилизованных родителей - 6

Третий год в школе организовано питание ребенка – инвалида с тяжелой формой сахарного диабета.

Мероприятия, проводимые по улучшению организации питания в МАОУ «СОШ№23» НГО

В МАОУ «СОШ№23» НГО в течение трех лет ведется новая форма предоставления питания обучающихся (питание – выбор), детям предоставляется возможность как на завтрак так и на обед делать выбор согласно меню, в котором ежедневно представлено два варианта комплексных завтраков и обедов в соответствии с десятидневным меню утвержденным и согласованным Роспотребнадзором.

В школе работает комиссия по родительскому контролю за организацией питания и качеством питания обучающихся. В состав комиссии входят ответственный за питание по школе, медицинский работник и представители родительского комитета школы. В своей

деятельности комиссия руководствуется законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставом и локальными актами образовательного учреждения, договором, заключенным между образовательным учреждением и предприятием питания.

Состав комиссии утверждается приказом руководителя школы на каждый учебный год. Работа комиссии осуществляется в соответствии с планом, согласованным с администрацией образовательного учреждения. В 2022 учебном году было 9 **рейдов** по проверке организации качественного питания в школе. 92**%** опрошенных учащихся довольны школьным питанием.

Результаты проверок и меры, принятые по устранению недостатков, оформляются актами протоколами и доводятся до сведения администрации учреждения.

В начале каждого нового учебного года планируется работа по данному направлению среди педагогов (классных руководителей), учащихся школы, организовывается работа по улучшению материально-технической базы школьной столовой, расширению форм услуг для учащихся и их родителей, а также проводится организационно-аналитическая работа.

На первых родительских собраниях в начале учебного года вопрос организации питания один из самых важных. Для родителей проводится анкетирование «Питание глазами родителей» с целью выяснения устраивает ли их организация питания в школе, удовлетворены ли они санитарным состоянием столовой, качеством приготовления пищи, работой школьного буфета.

Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей, рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях. В конце каждого месяца проводится анализ охвата горячим питанием учащихся школы.

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя проведение родительских собраний на темы: «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание учащихся», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных, простудных заболеваний», «Итоги медицинских осмотров учащихся»; родительский лекторий «Здоровье вашей семьи»; анкетирование родителей «Ваши предложения на учебный год по развитию школьного питания».

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая для обучающихся 1 – 8, 10 классов; 20 мая для обучающихся 9, 11-х классов.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 3 – 4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-2-х, 5 – 11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
3,4	2	40	5	34
5-8, 10	1	40	5	34
9, 11	1	40	5	33

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Раздел 5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. И сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за последние три года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021-2022 год (на 31.05.2022 г.)

№ п/п	**Параметры статистики**	**2020-2021 учебный год**
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021-2022), в том числе:	825
	– начальная школа	346
	– основная школа	392
	– средняя школа	87
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–

	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	5
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	**Всего учащихся**	**Из них успевают**		**Окончили год**				**Не успевают**				**Переведены условно**	
				Всего								**Из них н/а**	
		Количество	**%**	**с отметками «4» и «5»**	**%**	**с отметками «5»**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**
2	75	75	100	57	76	6	8	0	0	0	0	0	0
3	102	102	100	70	67	5	5	0	0	0	0	0	0
4	80	80	100	44	55	4	5	0	0	0	0	0	0
Итого	257	257	100	171	67	15	6	0	0	0	0	0	0

Таблица 7. Сравнительный анализ результатов освоения учащимися программы начального общего образования (2-4 классы) по показателю «качество знаний» за 3 года

Учебный год	Количество учащихся	Успевают						Качество знаний, %
		Всего	Из них				Всего успевают на «4» и «5»	
			На «5»	На «4» и «5»		С одной «3»		
				Всего	С одной «4»			
2019-2020	259	259	30	163	20	20	213	82%
2020-2021	272	272	29	153	13	26	195	72%
2021-2022	257	257	15	145	11	23	171	67%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования за последние 3 года, то наблюдается тенденция к снижению (с 82% до 67%, что составляет 15%). Уменьшилось количество обучающихся с отметкой «5» по всем предметам на 15 учащихся (50%), с одной четверкой уменьшилось на 9 учащихся (55%), имеющих одну отметку «3» стабильно высокое число учеников.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	**Всего учащихся**	**Из них успевают**		**Окончили год**				**Не успевают**				**Переведены условно**	
				Всего									
		Количество	**%**	**с отметками «4» и «5»**	**%**	**с отметками «5»**	**%**	**Количество**	**%**	**с отметками «4» и «5»**	**%**	**Количество**	**%**
5	87	87	100	47	54	4	5	0	0	0	0	0	0
6	89	89	100	46	52	8	9	0	0	0	0	0	0
7	83	83	100	33	40	2	4	0	0	0	0	0	0
8	78	78	100	17	22	3	4	0	0	0	0	0	0
9	59	59	100	23	39	4	7	0	0	0	0	0	0
Итого	396	396	100	166	42	21	5	0	0	0	0	0	0

Таблица 9. Сравнительный анализ результатов освоения учащимися программы основного общего образования (5 - 9 классы) по показателю «качество знаний» за 3 года

Учебный год	Количество учащихся	Успевают						Качество знаний, %
		Всего	Из них				Всего успевают на «4» и «5»	
			На «5»	На «4» и «5»		С одной «3»		
				Всего	С одной «4»			
2019-2020	365	365	10	164	4	27	178	49%
2020-2021	388	388	12	157	8	25	177	46%
2021-2022	396	396	21	145	5	30	166	42%

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программы основного общего образования показывает тенденцию к снижению за 3 года с 49% до 42% (на 7%). По количеству обучающихся, окончивших учебный год на «5», наблюдается повышение с 10 до 21.

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	**Всего учащихся**	**Из них успевают**		**Окончили год**				**Не успевают**				**Переведены условно**	
				Всего									
		Количество	**%**	**с отметками «4» и «5»**	**%**	**с отметками «5»**	**%**	**Количество**	**%**	**с отметками «4» и «5»**	**%**	**Количество**	**%**
10	49	49	100	23	47	0	0	0	0	0	0	0	0
11	38	38	100	17	45	1	6	0	0	0	0	0	0
Итого	87	87	100	40	46	1	1	0	0	0	0	0	0

Таблица 11. Сравнительный анализ результатов освоения учащимися программы среднего общего образования (10 - 11 классы) по показателю «качество знаний» за 3 года

Учебный год	Количество учащихся	Успевают						Качество знаний, %
		Всего	Из них				Всего успевают на «4» и «5»	
			На «5»	На «4» и «5»		С одной «3»		
				Всего	С одной «4»			
2019-2020	77	77	0	46	1	3	47	61 %
2020-2021	67	67	1	26	0	4	27	40 %
2021-2022	87	87	1	39	0	8	40	46 %

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость и качество знаний» в 2022 учебном году увеличился на 6%.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 12. Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

	9-е классы	**11-е классы**
Общее количество выпускников	59	38
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	60	38
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ОГЭ	59	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГВЭ	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ЕГЭ	0	38
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	60	38

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МАОУ «СОШ № 23» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 60 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В дополнительные сроки 9 марта 2022 года итоговое собеседование сдавали 2 обучающихся, который не явились в основные сроки по уважительной причине.

В 2022 году 59 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 4 процентов по русскому языку и на 2 процента по математике.

Таблица 13. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	40	3,6	100	59	3,8
2021/2022	100	42	3,5	100	63	3,9

Также 59 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 14. Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество, %
Обществознание	47	40
География	23	70
Английский язык	14	93
Биология	13	62
Информатика и ИКТ	10	80
Физика	4	25
Литература	4	25
Химия	3	100

Успеваемость составила 100 процентов, качество знаний указано в таблице.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 7 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 15. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	69	100	77	100	59	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	1,4	0	0	4	6,8

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	27	39,1	33	42,9	18	30,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	69	100	77	100	59	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 38 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (38 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 13 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 16. Результаты ГИА-11 по базовой математике в 2022 году

Критерии	**Математика (базовый уровень)**
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	16
Средний балл	3,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	8
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	62

ЕГЭ по русскому языку сдавали 38 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 15 обучающихся (39,5%).

Таблица 17. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	**11 класс**
Количество обучающихся	38
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	15
Средний тестовый балл	68

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 25 человека. Успешно справились с экзаменом 22 ученика. Средний балл – 48

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Результаты по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом остались на прежнем уровне.

Таблица 18. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика профильная	Русский язык
2019/2020	42	67
2020/2021	42	67
2021/2022	48	68

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 38 обучающихся предмет выбрали 15 человек (39,5%). Физику выбрали 11 (29%) обучающихся, английский язык сдавали 10 (26%) человек, информатику – 10 человек (26%), историю – 6 (16%), биологию – 2 (5%), химию 1- (3%), литературу – 1 человек (3%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 84 процента. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Таблица 19. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	38	68	100
Математика (профильный уровень)	25	48	88
Обществознание	15	58	87
Математика (базовый уровень)	16	3,9	100
Физика	11	52	91
Английский язык	10	71	100
Информатика	10	54	80
История	6	57	100
Биология	2	62	50
Химия	1	97	100

Литература	1	44	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 3 процента от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 20. Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 11-х классов всего	47	100	29	100	38	100
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	1,4	0	0	1	2,6
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	33	70,2	8	27,6	16	42,1
Количество выпускников 11-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	47	100	29	100	38	100
Количество выпускников 11-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Таблица 21. Количество медалистов за последние восемь лет

Медаль «За особые успехи в учении»							
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
0	4	0	0	1	0	1	1

Таблица 22. Получила медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Жаткина Анастасия Александровна	11 «А»	Квашук Светлана Николаевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Выпускники 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (7%).

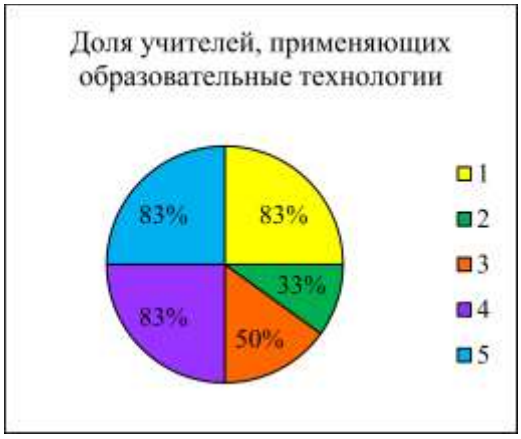
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (3%).

Анализ реализации программ формирования, развития УУД в начальной школе

В 2021 – 2022 уч. году программа формирования УУД у младших школьников включала следующие формы учебной деятельности.

1. Учебное сотрудничество.

Анализ уроков в начальной школе, посёщённых администрацией МАОУ «СОШ № 23» НГО показал, что учителя начальных классов используют в своей педагогической практике технологии, способствующие развитию учебного сотрудничества, которое является одним из важнейших условий формирования и развития УУД.



Образовательные технологии, способствующие развитию учебного сотрудничества:

1) технология формирующего оценивания;
2) технология развития критического мышления;
3) технология уровневой дифференциации;
4) игровая;
5) технология проблемного обучения.

В 2021 – 2022 году в педагогической практике учителей начальных классов МАОУ «СОШ № 23» НГО проводилась индивидуальная работа над формированием умения решать проектные задачи. В 2022 – 2023 учебном году целесообразнее шире использовать практику групповой работы над проектной задачей.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за год 2021-2022

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- годовая отметка выставляется как среднеарифметическое по результатам четвертей и выставляется в пользу ученика. Сравнивать отметки за ВПР с годовыми не совсем корректно;
- после длительных летних каникул не все обучающиеся смогли восстановить в памяти изученный ранее материал, что также повлияло на результат.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022-2023 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что изменились количественные показатели, а качественные – стали ниже на 4 процента. Фактическое количество участников в 2021-2022 учебном году составило 845 человек, а в 2022-2023 учебном году – 2614 (309%). Связано это с тем, что по 6 предметам школьный этап проводился на технологической платформе «Сириус». Возможность принимать участие в таких олимпиадах была предоставлена всем обучающимся. Это отразилось на качественных показателях, они снизились - на школьном этапе на 4%, (2021 год – 194 победителей и призеров, 23%, в 2022 году – 502 человека, 19%); на муниципальном этапе количество победителей и призеров 10 человек в 2021 году. 7 человек в 2022 году, что на 3 человека меньше.

Таким образом, увеличение количества участников не повело за собой улучшения качества, наблюдается тенденция к снижению.

Востребованность выпускников

Таблица 23. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональное ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональное ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	77	48	2	27	27	18	4	5	0
2019	51	25	0	26	47	35	10	1	1
2020	69	35	4	20	47	35	5	7	0
2021	77	39	5	31	29	13	6	10	0
2022	59	35	2	22	38	28	8	2	0

В 2022 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе стабильно высокое. Переход в другие образовательные организации связан с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Раздел 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «СОШ № 23» НГО в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ № 23» НГО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 476 респондентов (55 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 84 и 16 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 75 и 25 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 82 и 18 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

Раздел 7. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 41 педагог, из них 9 – внутренних совместителей. Один педагог имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Имеют образование: высшее педагогическое – 31 человек, среднее специальное - 10 человек.

Педагогическая квалификация: Высшая категория – 9 человек

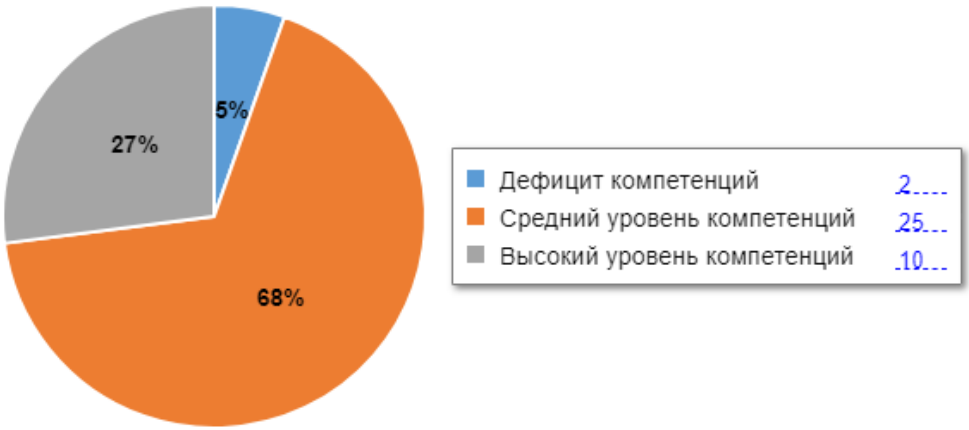
Первая категория – 8 человек

Соответствие занимаемой должности – 14 человек

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МАОУ «СОШ № 23» НГО.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными

профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «СОШ № 23» НГО включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ «СОШ № 23» НГО для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «СОШ № 23» НГО на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в трансляции передового педагогического опыта повысилась. Наблюдается тенденция к повышению участия в профессиональных конкурсах (24%) федерального, регионального и муниципального уровней, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 24. Участники педагогических конкурсов, мероприятий

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Городской фестиваль педагогических идей – 2022 «Как обучать эффективно»	Кутнюк Ю.Ю.	Сертификат участника
	Жук Л.В.	Сертификат участника
	Шевченко А.В.	Сертификат участника
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучший образовательный проект»	Владимирова И.А.	Сертификат участника
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель-мастер»	Кирьянова К.В.	Сертификат участника
Трансляция опыта на ДДП ПК «Конструирование и использование заданий на основе содержания международных исследований качества образования (PIRLS, TIMS) в начальной школе	Ларионова Е.А. Косарькова Т.А. Шулятьева Е.А. Киркота Н.В.	Проведение мастер-класса на региональном уровне

Раздел 8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24859 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5649 единиц в год;
- объем учебного фонда – 15928 единица.
- книжный фонд – 8921 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Таблица 25. Использование фонда

№	Вид литературы	Выдано за год
1	Учебная	11460
2	Педагогическая	39 (пользуются компьютером)
3	Художественная	2016
4	Справочная	41

5	Языковедение, литературоведение	419
6	Естественно-научная	242
7	Техническая	53
8	Общественно-политическая	72
9.	Литература для младших школьников	2368
10.	Прочая	376
11.	Диски по школьной программе	33

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 26 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел 9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МАОУ «СОШ № 23» НГО размещено в типовом кирпичном здании, построенном в 1972 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, баскетбольная площадка, спортивная площадка, поле для занятий гимнастикой), игровая. По всему периметру школы имеется металлическое ограждение. Школа рассчитана на 680 мест, фактически обучается 865 учащихся.

Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к центральным городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, ученики на уровне основного общего образования и среднего общего образования обучаются по классно-кабинетной системе. Площадь классов – в среднем 50 м^2. Кабинеты: физики, химии, биологии имеют лаборантские комнаты,

закуплено необходимое оборудование, имеется горячее и холодное водоснабжение. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в 2022 году был приобретен раздвижной шкаф для учебно-наглядных пособий и оборудования.

Учебные классы оборудованы необходимой учебной мебелью (двухместные столы и стулья), есть классные доски, шкафы для методических и учебных пособий, рециркуляторы воздуха. Во все учебных кабинетах начальной школы имеются раковины с подводкой холодной и горячей воды. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Все учебные кабинеты оснащены оргтехникой, проекторами. Здание школы полностью подключено к сети Интернет, для бесперебойной работы сети приобретено серверное оборудование.

В кабинете информатики проведен ремонт, имеется 15 ученических компьютеров и 1 учительский, с доступом в Интернет. Мебель: специальные столы, стулья. В кабинете имеется проекционное оборудование, классная доска, принтер, сканер. В 2019 году школа получила оборудование для мобильного компьютерного класса: 25 ноутбуков, 10 планшетов, мобильную интерактивную панель. Оборудование активно используется в образовательном процессе.

В школе реализуется программа «Цифровое Приморье», в которую входит система видеонаблюдения и сервис контроля управления доступом, система видео-конференц связи.

Камерами оборудованы все запасные выходы, помещения гардероба, помещения начальной школы, а также имеется видеонаблюдение по периметру здания и спортивной зоны.

Кабинет технологии и кулинарии для девочек оборудован электрическими швейными машинами, имеется гладильная доска, электрические печи, вытяжка, шкафы для посуды и учебных пособий, 2 раковины с подводкой холодной и горячей воды. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлены столы, стулья, классная доска, маркерная доска, компьютер. Имеются наглядные информационные стенды.

Спортзал отремонтирован, оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, спортивные снаряды, шведская стенка), имеется раздевалка для девочек, раздевалка для мальчиков, душевые комнаты, комната для инвентаря, тренерская. Ежегодно для обучающихся приобретается спортивное оборудование. В 2022 году ученики активно участвовали в спортивных соревнованиях. Имеется призовые места городских и краевых соревнований. Также в спортивном зале установлено электронное табло для отслеживания времени и счета соревнований и игр. В тренерской установлен компьютер с выходом в Интернет. На территории школы стадион, где имеется спортивная и баскетбольная площадки, футбольное поле, полоса препятствия.

В актовом зале располагается школьный театр интермедии и миниатюр. Учащиеся участвуют в школьных, общегородских, краевых и всероссийских мероприятиях.

Столовая расположена на втором этаже школы. В состав помещений входят: два обеденных зала, оборудованных четырехместными столами, стульями. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Полный комплект столовой и кухонной посуды. В зале и перед линией раздачи установлены рециркуляторы для дезинфекции воздуха. На входе в столовую имеется 4 раковины и две сушилки для рук, а также бесконтактные дозаторы для дезинфекционной обработки рук.

Все обучающиеся получают качественное горячее питания (завтрак, обед, полдник).

Медицинский кабинет расположен на первом этаже, имеется процедурный кабинет. Кабинет оборудован: весы электронные, ростомер, холодильник, кушетка, тонометр, облучатель ультрафиолетовый кварцевый, носилки, шкафы для медикаментов. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

Все обучающие при необходимости имеют возможность получить первую медицинскую помощь, пройти медицинский осмотр и получить рекомендации.

Каждый год к началу нового учебного года проводятся профилактические мероприятия

Проверка и перезарядка огнетушителей ежегодно

Проверка и испытание пожарных кранов ежегодно

Проверка состояния огнезащитной обработки деревянных конструкции чердачных помещений ежегодно.

Огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачных помещений 1 раз в 10 лет.

Испытание системы отопления на прочность и плотность ежегодно.

Замеры сопротивления проводов изоляции 1 раз в 3 года

Ежегодно проводятся косметические ремонты в учебных кабинетах, проходит замена ветхой ученической мебели, приобретаются учебно-наглядные пособия и учебники.