

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23»
Находкинского городского округа

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МАОУ
«СОШ №23» НГО от 01.09.2023
№ 066-ОД

Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 23»
Находкинского городского округа

2023-2025 учебный год

г. Находка

Содержание

1 Целевой раздел	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы	4
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы	6
2 Содержательный раздел	11
2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей	11
2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	11
2.2.1 Целевой раздел	11
2.2.2 Содержательный раздел	12
2.2.3 Организационный раздел	26
2.3 Программа воспитания	28
2.3.1 Календарный план воспитательной работы	28
2.4 Программа коррекционной работы	41
Организационный раздел	42
3.1 Учебный план	42
3.2 Календарный учебный график	46
3.3 План внеурочной деятельности	46
3.4 Характеристика условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО	47
3.4.1 Описание кадровых условий реализации программы	47
3.4.2 Описание психолого-педагогических условий реализации программы	49
3.4.3 Финансово-экономические условия реализации программы	50
3.4.4 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы	52

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФОП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ФОП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования; подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического

творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ФОП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ФОП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФОП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося; системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных

мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ФОП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за два учебных года составляет 2482 часа при шестидневной учебной неделе

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты,

обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

17.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Требования к предметным результатам: сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ № 23» НГО являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней;

в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является: освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта определены в Положении об учебном проекте.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других; предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий; регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МАОУ «СОШ № 23» НГО с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В Т.Ч. ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов (базовый уровень) на сайте МАОУ «СОШ № 23» НГО в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» (https://shkola-n23.ucoz.ru/index/rabochie_programmy_kursov/0-112)

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1 Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия прирастают за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся

оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебноисследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений; формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности; создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ; формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2 Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм; учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах: как часть

метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»; в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания; в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие);

при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие; разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие; оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст; развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историколитературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения; анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность; уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие); уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между

людьми разных культур; принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат; уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой;
- анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний; осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;
- выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык (английский язык)

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков; распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их; выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций); сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке; различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях; проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений; формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего

исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями; представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности; проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием); полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка; выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей; осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений); публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды; выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи); корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы

данных; использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок; оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений; определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого

(кристаллического) тела, идеального газа; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических

реакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов); развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы; проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например:

зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока; проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроецессов в газе (на углубленном уровне); формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона; уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне); уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать

качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы,

закономерности и физические явления (на базовом уровне); проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях; использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира; работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи; самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач; принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории; формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию; актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены

местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации; публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами; получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2.2.3 Организационный раздел

Мероприятия, направленные на формирование универсальных учебных действий 2023-2024 г.г.

Месяц	Мероприятия	Планируемый результат	Ответственный
Сентябрь	Разработка плана координации деятельности учителей предметников, направленной на формирование УУД	План коррекции	Руководители ШМО
	Выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении УУД	Сформулированные задачи для учителей-предметников	Проценко Г.М., зам. директора по УВР
	Организация работы по подготовке к публичной защите проекта в 10 классах	Создание проектов и подготовке к их защите	Проценко Г.М., зам. директора по УВР, классные руководители 10-х классов
Октябрь	Разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный	Карта урока	Руководители ШМО
Октябрь	Обучение конструированию задач на применение универсальных учебных действий	Обучены вновь принятые на работу педагоги	Педагоги-наставники
	Организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся	Протоколы родительских собраний	Баглаева Н.С., зам. директора по ВР, классные руководители
Ноябрь	Посещение уроков с целью анализа деятельности учителя по формированию УУД	Анализ уроков	Заместители директора, педагоги-наставники, руководители ШМО
Ноябрь	Заседание ШМО по проблемам формирования УУД	Протокол заседаний с решением	Руководители ШМО

	Организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе (по запросу)	Проведенные консультации	Заместители директора, педагоги-наставники, руководители ШМО
Декабрь	Защита индивидуальных проектов в 10 классах	100 % охват обучающихся; анализ результатов проектной деятельности	Проценко Г.М., зам. директора по УВР
Месяц	Мероприятия	Планируемый результат	Ответственный
Январь	Посещение уроков с целью анализа деятельности учителя по формированию УУД	Анализ уроков	Заместители директора, педагоги-наставники, руководители ШМО
	Защита индивидуальных проектов в 10 классах	100 % охват обучающихся; анализ результатов проектной деятельности	Проценко Г.М., зам. директора по УВР
Февраль	Диагностика функциональной грамотности 10 классы	Анализ результатов	Сластен О.Д., зам. директора по УВР
Февраль	Организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе (по запросу)	Проведенные консультации	Заместители директора, педагоги-наставники, руководители ШМО
Март	Диагностика функциональной грамотности 11 класс	Анализ результатов	Сластен О.Д., зам. директора по УВР
Апрель	Организация отражения результатов работы по формированию УУД у обучающихся на сайте школы	Размещение информации на сайте	Сластен О.Д., зам. директора по УВР
Май	Анализ реализации Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Аналитическая записка	Заместители директора, советник
В течение года	Сетевое взаимодействие школы с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры	Организация кружкового движения	Баглаева Н.С., зам. директора по ВР

По запросу	Реализация индивидуальной образовательной траектории обучающихся, включая дистанционные формы обучения	Организация ИУП	Прошенко Г.М., зам. директора по УВР
По выбору	Вовлечение обучающихся в социальное проектирование, социальное предпринимательство, социальные практики, волонтерскую деятельность	Участие	Советник по воспитанию
По выбору	Вовлечение обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность	Участие в конкурсе Формула успеха с НЗМУ	Леонтьева Э.В., учитель физики

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам на регулярной основе проводятся заседания предметных ШМО для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания МАОУ «СОШ № 23» НГО составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ «СОШ № 23» НГО, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Рабочая программа воспитания обучающихся размещена на сайте МАОУ «СОШ № 23» НГО НГО в разделе «Образование». - Режим доступа: https://shkola-n23.ucoz.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-158.

2.3.1 Календарный план воспитательной работы

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметноэстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	сентябрь, в течение года	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Игровые формы учебной деятельности	10-11	в течение года	Классные руководители, учителя - предметники Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	в течение года	Классные руководители, учителя – предметники Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Содержание уроков (по плану учителя)	10-11	в течение года	Классные руководители, учителя - предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, инструктажи)	10-11	01-06.09	Учитель ОБЖ Классные руководители Педагог-организатор
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	08.09	Учителя русского языка
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10	Учитель ОБЖ
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	10-11	8-9.12	Учителя литературы Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11	21.02	Учителя русского языка Советник директора по воспитанию

			Педагог-организатор
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	10-11	01-02.03	Учитель биологии
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11	30.04	Учитель ОБЖ
День государственного флага Российской Федерации	10-11	22.05	Классные руководители Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	Классные руководители Учитель русского языка и литературы Советник директора по воспитанию Библиотекарь Педагог-организатор
Предметные недели (по графику)	10-11	в течение года	Учителя предметники Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	10-11	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	Классные руководители Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	10-11	по плану работы школы	Классные руководители, Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	10-11	в течение года	Классные руководители
Изучение классного коллектива	10-11	в течение года	Классные руководители Педагог-психолог Соцпедагог
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	в течение года	Классные руководители

Классные коллективные творческие дела	10-11	в течение года	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	10-11	по расписанию, в течение года	Классные руководители Учителя предметники Учителя дополнительного образования Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Экскурсии, поездки с классом	10-11	1 раз в четверть	Классный руководитель, Родительский комитет Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	по запросу	Классные руководители Учителя предметники Социальный педагог Медиатор
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители Советник директора по воспитанию Заместитель директора по УВР Психолог Социальный педагог
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	10-11	по запросу	
Консультации с психологом	10-11		Психолог
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебному плану	10-11	в течение года	Педагоги дополнительного образования Советник директора по воспитанию
Запись в объединения дополнительного образования	10-11	01 – 15.09	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Вступление обучающихся в объединение РДДМ	10-11	до 15.09	Советник директора по воспитанию

(Движение первых)			Педагог-организатор
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	10-11	в течение года	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
Спортивные соревнования по пионерболу	10-11	октябрь	Учителя физической культуры Руководитель ШСК
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	10-11	6-8.05	Учителя физической культуры Руководитель ШСК
Спортивные соревнования по стритболу	10-11	октябрь	Учителя физической культуры Руководитель ШСК
Спортивные соревнования по баскетболу	10-11	ноябрь	Учителя физической культуры Руководитель ШСК
Шахматный турнир	10-11	10-15.11	Учителя физической культуры Руководитель ШСК
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	10-11	январь-февраль	ШМО русского языка и литературы, Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Участие в муниципальных конкурсах	10-11	В течение года, по городскому плану работы	Классные руководители Заместитель по УВР
Участие в краевых, всероссийских, международных конкурсах	10-11	В течение года	Педагог-организатор Руководители МО Руководитель ШСК Библиотекарь Советник директора по воспитанию Социальный педагог Психолог Учителя - предметники

Соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, теннису, шахматам	10-11	март	Учителя физической культуры Руководитель ШСК
Муниципальная легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	10-11	07-09.05	Учителя физической культуры Руководитель ШСК
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	10-11	сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	10-11	вторая неделя сентября	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	10-11	каждый второй вторник месяца	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию Члены ученического самоуправления
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники /Цикл тематических спектаклей, подготовленных актерами Ш.Т.И.М./	10-11	декабрь	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Члены ученического самоуправления
Заседание Совета старшекласников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	10-11	январь-февраль	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Члены ученического самоуправления
Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов»	10-11	март	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию Члены ученического самоуправления
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	10-11	апрель	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию Члены ученического самоуправления

Итоговое заседание актива школьного самоуправления	10-11	май	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Члены ученического самоуправления
Модуль «Профориентация»			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение	10-11	в течение года	Классные руководители Руководители курсов внеурочной деятельности Педагог-навигатор Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся	10-11	в течение года	Классные руководители, Руководители объединений дополнительного образования Педагог-навигатор Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Профориентационные часы общения	10-11	в течение года	Классные руководители Психолог Педагог-навигатор Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	10-11	в течение года	Классные руководители Педагог-навигатор Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Экскурсии на предприятия и организации	10-11	в течение года	Классные руководители Педагог-навигатор

			Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	10-11	в течение года	Классные руководители Педагог-навигатор Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	10-11	февраль-май	Классные руководители Педагог-навигатор Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	10-11	в течение года, по запросу	Психолог Классные руководители
Модуль «Ключевые школьные дела»			
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний	11	1.09	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Праздник «День учителя»	10-11	05.10	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)	10-11	02-06.11	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Представители Совета национальностей г. Находка

Праздник «День матери»	10-11	23-30.11	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, забавы у елки)	10-11	25-30.12	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Марафон «Неделя психологии в образовании»	10-11	11-17.03	Психолог Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	10-11	05.03	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	10-11	26.03	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	10-11	8-12.04	Учитель физики Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители
Участие в мероприятии детского и юношеского творчества	10-11	Апрель	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (митинг) (город, край, Россия)	10-11	25.04-09.05	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители Руководитель Ш.Т.И.М.а
Праздник «Последний звонок»	11	25.05	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные

			руководители Руководитель Ш.Т.И.М.а
Модуль «Внешкольные дела»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	10-11	в течение года	Классные руководители Социальные партнеры Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	10-11	в течение года	Классные руководители Родительский комитет. Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Коллективно-творческие дела согласно ДЕД	10-11	в течение года	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители Руководитель Ш.Т.И.М.а
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.	10-11	август-сентябрь	Завхоз Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности			Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Преподаватель ИЗО

Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	каждый понедельник, 1 уроком	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Преподаватель ИЗО Председатель ученического самоуправления
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	10-11	По графику работы гимназии	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Преподаватель ИЗО Учителя предметники
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданскопатриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	10-11	по мере необходимости	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Преподаватель музыки Учитель музыки Мобильная «ТЕХ-группа»
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	10-11	в течение года	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Преподаватель ИЗО Мобильная «ТЕХ-группа»
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	10-11	по мере необходимости Годовой проект «Память ПОКОЛЕНИЙ»	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Преподаватель ИЗО Экскурсионные группы «Экскурсоводы Победы»

Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	10-11	в течение года	Классные руководители Советник Заместитель директора по ВР Социальный педагог Психолог Учителяпредметник и Библиотекарь Завхоз
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	10-11	по мере необходимости	Учителя физической культуры Завхоз
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	10-11	в течение года	Библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	10-11	по мере необходимости	Классные руководители Советник Заместитель директора по ВР Социальный педагог Психолог Учителя предметники Библиотекарь
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	10-11	по мере необходимости	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Преподаватель ИЗО Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	10-11	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители Учитель ОБЖ Социальный педагог Психолог

Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	10-11	11 - 19.09	Педагог-организатор Классные руководители Социальный педагог Социальные партнеры Родительский комитет Специалисты органов ГИБДД
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС России»	10-11	октябрь	Учитель ОБЖ Социальные партнеры Педагог-организатор Советник по воспитанию
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	10-11	октябрь	Преподаватель ОБЖ Классные руководители Педагог-организатор Советник по воспитанию
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	10-11	01-04.12	Социальные партнеры Социальный педагог Педагог-организатор Советник по воспитанию Преподаватель ОБЖ
Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	01-10.02	Учитель ОБЖ Учителя физической культуры Руководитель ШСК
Участие в военно-спортивной эстафете	10-11	10-17.02	Учителя физической культуры Руководитель ШСК
Участие в военно-патриотических соревнованиях «Во славу Отечества»	10-11	10.02	Учителя физической культуры Руководитель ШСК Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	10-11	февраль	Учитель ОБЖ Социальный педагог Педагог-организатор Советник по воспитанию

Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	10-11	март	Учитель физкультуры Социальный педагог Педагог-организатор Советник по воспитанию
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	10-11	апрель	Педагог- организатор Классные руководители Учитель ОБЖ Советник по воспитанию
Модуль «Детские и общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ («Движение первых»)	10-11	в течение года	Педагог- организатор Классные руководители Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	10-11	01.09	Педагог- организатор Классные руководители Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	10-11	27.09	Педагог- организатор Классные руководители Советник по воспитанию Преподаватель физкультуры
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	10-11	05.10	Педагог- организатор Классные руководители Советник по воспитанию Руководитель Ш.Т.И.М.
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	10-11	01-04.11	Педагог- организатор Классные руководители Советник по воспитанию Руководитель Ш.Т.И.М.

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	10-11	29.11	Педагог- организатор Классные руководители Советник по воспитанию Руководитель Ш.Т.И.М.
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	10-11	09.12	Педагог- организатор Классные руководители Советник по воспитанию Руководитель Ш.Т.И.М.
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	10-11	14.02	Педагог- организатор Классные руководители Советник по воспитанию Библиотекарь
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	10-11	20-22.02	Педагог- организатор Классные руководители Советник по воспитанию Руководитель Ш.Т.И.М.
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	10-11	07.03	Педагог- организатор Классные руководители Советник по воспитанию Руководитель Ш.Т.И.М.
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	10-11	20.03	Педагог- организатор Классные руководители Советник по воспитанию Руководитель Ш.Т.И.М.
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	10-11	01.04	Педагог- организатор Классные руководители Советник по

			воспитанию Руководитель Ш.Т.И.М.
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	10-11	01-09.05	Педагог- организатор Классные руководители Советник по воспитанию Руководитель Ш.Т.И.М.
Модуль «Школьные медиа»			
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	10-11	2 – 10.10	Педагог-организатор Классные руководители Советник по воспитанию Библиотекарь Учитель ОБЖ
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	10-11	11-20.09	Педагог-организатор Классные руководители Советник по воспитанию Библиотекарь Учитель ОБЖ
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	10-11	01-06.11	Педагог-организатор Классные руководители Советник по воспитанию
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	10-11	январь	Педагог-организатор Классные руководители Советник по воспитанию Мобильная «ТЕХ группа»
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Педагог-организатор Классные руководители Советник по воспитанию Мобильная «ТЕХ-

			группа
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	10-11	01-10.05	Педагог-организатор Классные руководители Советник по воспитанию Мобильная «ТЕХ-группа»
Кинолектории, посвященные Дню Победы. Киноуроки.	10-11	май	Педагог-организатор Классные руководители Советник по воспитанию Мобильная «ТЕХ-группа»
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	10-11	По отдельному графику	Классные руководители Педагог-организатор Классные руководители Советник по воспитанию
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	10-11	22-31.01,	Классные руководители Педагог-организатор Классные руководители Советник по воспитанию Учителя истории
Работа почты «Валентинка»	10-11	12-17.02	Члены ученического самоуправления Учителя английского языка Классные руководители Педагог-организатор Классные руководители Советник по воспитанию
Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»	10-11	12-23.02	Учитель ИЗО Классные руководители

			Педагог-организатор Классные руководители Советник по воспитанию
Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок	10-11	01-10.03	Учитель ИЗО Классные руководители Педагог-организатор Классные руководители Советник по воспитанию
Выставка рисунков, плакатов, посвященная Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок.	10-11	8-12.04	Учитель ИЗО Классные руководители Педагог-организатор Классные руководители Советник по воспитанию
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	10-11	15-22.04	Классные руководители Педагог-организатор Классные руководители Советник по воспитанию Учитель биологии
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	10-11	Апрель	Педагог-организатор Завхоз Классные руководители Советник директора по воспитанию
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	10-11	01-10.05	Педагог-организатор Библиотекарь Учителя истории Классные руководители Советник директора по воспитанию
Модуль «Экскурсии и походы»			

Походы в театры, на выставки, в музеи	10-11	в течение года	Классные руководители Родительский комитет Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	10-11	в течение года	Классные руководители Родительский комитет Педагог-навигатор Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	10-11	в течение года	Классные руководители Родительский комитет Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Организация экскурсий в МЧС России	10-11	в течение года	Учитель ОБЖ Педагог-организатор Советник директора по воспитанию

Корректировка плана воспитательной работы уровня среднего общего образования возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;
5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
6 декабря: День Александра Невского;
9 декабря: День Героев Отечества;
10 декабря: День прав человека;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 27
декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;
7 января: Рождество Христово;
25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов); 27
января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;
8 февраля: День русской науки;
21 февраля: Международный день родного языка; 23
февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день; 18 марта:
День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;
5 июня: День эколога;
6 июня: Пушкинский день России;
12 июня: День России; 22 июня:
День памяти и скорби; 27 июня:
День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 25
августа: День воинской славы России.

2.4 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, она вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей школы. Программа коррекционной работы будет разработана в случае поступления в МАОУ «СОШ № 23» НГО обучающихся с ОВЗ. В настоящий момент данная категория обучающихся отсутствует.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план среднего общего образования МАОУ «СОШ № 23» НГО (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МАОУ «СОШ № 23» НГО, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В 2023 - 2024 учебном году МАОУ «СОШ № 23» НГО обеспечивает реализацию учебных планов технологического профиля (10б), социально-экономического (10а), универсального (11а)

Учебный год в МАОУ «СОШ № 23» НГО начинается 01.09.2023 и заканчивается 21.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для обучающихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки

обучающихся, используется на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В МОАУ «СОШ № 23» НГО языком обучения является русский язык.

При изучении предмета «Английский язык», «Информатика и ИКТ» осуществляется деление обучающихся на подгруппы, при изучении элективных курсов деление на подгруппы осуществляется по параллели или на уровень обучения.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодие оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений оцениваются по полугодиям.

Промежуточная аттестация проходит с 10 до 20 мая. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся 1-11 классов МОАУ «СОШ № 23» НГО.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Профиль: Социально-экономический

Начало обучения: 01 сентября 2023 года

Окончание обучения: 21 мая 2025 года

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10а 2023-2024 учебный год	11а 2024-2025 учебный год
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Английский язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	2	3
	Геометрия	2	1
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История (углубленный уровень)	4	4
	Обществознание (углубленный уровень)	4	4
	География	1	1
Естественно-научные	Физика	2	2

предметы	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Индивидуальный проект	1	0
Итого		31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Решение задач повышенного уровня сложности		1	0
Теория и практика решения задач по геометрии		0	1
История русской культуры		1	1
Финансовая грамотность		1	1
Экономические задачи в математике		1	1
Итого		3	4
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов за два года обучения		2312	

Профиль: технологический

Начало обучения: 01 сентября 2022 года

Окончание обучения: 21 мая 2024 года

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10а 2023-2024 учебный год	11а 2024-2025 учебный год
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Английский язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	4	4
	Геометрия	3	3
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	5	5
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Индивидуальный проект	1	0

Итого	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
Черчение в геометрии	1	0
Уравнения и неравенства с модулем	1	1
Математические основы информатики	1	1
Мир физических задач	1	1
Итого	3	4
ИТОГО недельная нагрузка	34	34
Количество учебных недель	34	34
Всего часов за два года обучения	2312	

Формы промежуточной аттестации

Классы	Учебные предметы	Форма
10-11	Русский язык	Диктант
10-11	Литература	Тестирование/сочинение
10-11	Английский язык	Контрольная работа
10-11	История	Тестирование
10-11	Обществознание	Тестирование
10-11	Математика/алгебра, геометрия/ вероятность и статистика	Контрольная работа
10	Информатика	Контрольная работа
10	География	Тестирование
10-11	Физика	Контрольная работа
10-11	Биология	Тестирование
10-11	Химия	Тестирование
10-11	Физическая культура	Сдача нормативов/тестирование
10-11	Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование
10-11	Индивидуальный проект	Защита проекта
10-11	Предметы и элективные курсы по выбору	Учет текущих достижений

3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти (полугодия)	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель
I четверть	1-9	01.09.2023-27.10.2023	8
II четверть	1-9	06.11.2023-29.12.2023	8
I полугодие	11	01.09.2023-29.12.2023	16
III четверть	1-9	11.01.2024-22.03.2024	10
IV четверть	1-9	01.04.2024-21.05.2024	8
II полугодие	11	11.01.2024-21.05.2024	18
Всего за год	1		33
	2-4, 5-8, 10		34
	9		34
	11		34

Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1-11	29.10.2023-05.11.2023	9
Зимние	1-11	30.12.2023-10.01.2024	12
Дополнительная каникулярная неделя	1	19.02.2024-25.02.2024	9
Весенние	1-11	23.03.2024-31.03.2024	9

3.3 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется в МАОУ «СОШ № 23» НГО по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное), в рамках программы воспитания. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), осуществляться посредством различных форм, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования. При организации внеурочной деятельности обучающихся педагоги МАОУ «СОШ № 23» НГО используют возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности оздоровительного лагеря дневного пребывания, тематических лагерных смен. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяется ежегодно.

План внеурочной деятельности СОО на 2023/24 учебный год

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Классы/количество часов в неделю	
		10	11
Инвариантный компонент			
Духовно-нравственное	Беседа «Разговоры о важном»	1	1
Общеинтеллектуальное	Курс «Билет в будущее»	1	1
Профессиональное	«Россия - мои горизонты»	1	1
Социальное	Школьное ученическое самоуправление «Лига дела»	1	1
Социальное	Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб « МОРСКИЕ ЛЬВЫ»	1	1
Спортивно-оздоровительное	Туристические походы	–	0,5
Общекультурное	Зрительский марафон	–	0,5
Социально-экономический профиль			
Социальное	Цикл экскурсий «Социальная и экономическая сферы города Находка»	1	–
Социальное	Социальная практика	0,5	–
Социальное	Профессиональные пробы	1	–
Спортивно-оздоровительное	Туристические походы	–	0,5
Общекультурное	Зрительский марафон	–	0,5
Технологический профиль			

Общеинтеллектуальное	Цикл экскурсий «Наука и технологии города Находка»	1	–
Общеинтеллектуальное	Проектно-исследовательская деятельность	0,5	–
Социальное	Профессиональные пробы и производственные практики	1	–
Спортивно-оздоровительное	Туристические походы	–	0,5
Общекультурное	Зрительский марафон	–	0,5
Универсальный профиль			
Общеинтеллектуальное	Индивидуальный проект внеурочной деятельности (ИПВД)	0,5	–
Общеинтеллектуальное	Цикл экскурсий в творческих группах по ИПВД	1	–
Социальное	Профессиональные пробы (в соответствии с ИПВД)	1	–
Спортивно-оздоровительное	Туристические походы	–	0,5
Общекультурное	Зрительский марафон	–	0,5

План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся

№	Объединение	Класс/количество часов в неделю	
		10	11
Естественно-научный профиль			
1	Экономические задачи в математике	1	
2	Прикладная математика		1

3	Уравнение и неравенства с модулем Нестандартные методы решения уравнений и неравенств	1	1
4	Математические основы информатики	1	1
5	Мир физических задач	1	1
6	Сложные вопросы биологии	1	1
7	Химия в задачах и упражнениях	1	1
8	Повторяем биологию.		
9	Подготовка к ГИА		
Социально-экономический профиль			
1	Основы финансовой грамотности	1	1
2	История русской культуры	1	

Недельный объем внеурочной деятельности: 10-е классы – 10 часов; 11-е классы – 10 часов.

Объем внеурочной деятельности за год: 10-е классы – 340 часов; 11-е классы – 340 часов.

Общий объем внеурочной деятельности за два года: 680 часов.

3.4 ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СОО

3.4.1 Описание кадровых условий реализации Программы

МАОУ «СОШ № 23» НГО укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Также в МАОУ «СОШ № 23» НГО разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией МАОУ «СОШ № 23» НГО.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей Программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	57,5	42,5
Руководящие работники	100	75 (как педагог)	25 (как педагог)
		аттестация административных работников не предусмотрена	
Иные работники	100	-	-

Кроме того, школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Формы повышения квалификации педагогов МАОУ «СОШ № 23» НГО:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки;
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации Программы;

- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов.

На сайте МАОУ «СОШ № 23» НГО в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» (<https://gymnasium1n.schoolsite.ru/sveden/employees.html>) представлены сведения о повышении квалификации администрации и педагогов МАОУ «СОШ № 23» НГО в течение 3 лет. Администрацией школы созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников, реализующих Программу. Коллективу обеспечена возможность освоения дополнительных профессиональных образовательных программ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников, с использованием инструментов модуля МСОКО АИС «Сетевой город. Образование» с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Результатом повышения квалификации является профессиональная готовность педагогических работников МАОУ «СОШ № 23» НГО к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации Программы является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Актуальные вопросы реализации Программы рассматриваются методическими объединениями учителей предметников в МАОУ «СОШ № 23» НГО, а также методическими и учебно-методическими объединениями по предметам, действующими в Находкинском городском округе и Приморском крае.

3.4.2 Описание психолого-педагогических условий реализации Программы

Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы в течение года проводится по следующим направлениям: методическое, диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационное и охватывает всех субъектов образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей.

Для совершенствования системы психологической поддержки процесса формирования высокого уровня социальной адаптации обучающихся в МАОУ «СОШ № 23» НГО решаются следующие задачи:

1. Осуществление помощи классным руководителям в период адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено;
2. Создание оптимальных условий для интеллектуального развития обучающихся, выявления одаренных детей, поддержки участников олимпиадного движения;
3. Формирование коммуникативных навыков обучающихся основного общего образования;
4. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся основного общего образования, выбора профиля обучения;
5. Способствование гармонизации эмоционального состояния обучающихся 9 классов в период подготовки к итоговой аттестации для профилактики эмоциональных срывов;
6. Создание условий для индивидуального подхода в обучении через изучение личностных особенностей обучающихся (по запросам родителей и педагогов);
7. Создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется на уровне классов, небольших групп, а также на индивидуальном уровне классными руководителями и социальным педагогом, в исключительных случаях с привлечением психолога муниципального бюджетного учреждения «Информационно-методический центр «Развитие» г. Находка, т.к. штатный психолог в МАОУ «СОШ № 23» НГО отсутствует.

3.4.3 Финансово-экономические условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации Программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования (приказ Департамента образования и науки Приморского края от 04.03.2019 №324-а), включающего:

базовые нормативы затрат на реализацию основных образовательных программ на 2023 год; отраслевые корректирующие коэффициенты, отражающие особенности оказания государственной услуги в отношении отдельных категорий получателей государственной

услуги, особенности реализации образовательной программы в зависимости от места обучения;

территориальные корректирующие коэффициенты, учитывающие государственное регулирование цен (тарифов) на коммунальные услуги, содержание недвижимого имущества, оплату труда работников, не связанных с реализацией государственной услуги с начислениями на оплату труда.

Администрация Находкинского городского округа, на основании решений Думы Находкинского городского округа, устанавливает дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ «СОШ № 23» НГО осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности МАОУ «СОШ № 23» НГО.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о системе оплаты труда работников МАОУ «СОШ № 23» НГО и указаны в трудовом договоре (эффективном контракте) с работником муниципального учреждения, заключенного с работниками МАОУ «СОШ № 23» НГО.

В Положении о системе оплаты труда работников МАОУ «СОШ № 23» НГО определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации Программы:

- проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком;
- внедрения Стандарта на среднем уровне и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

В процессе анализа результатов деятельности системы образования и образовательных учреждений важное значение придается целевому эффективному использованию и сохранности финансовых средств для достижения высоких результатов и, прежде всего для

повышения качества образования. Именно оно сейчас включается в состав главных задач образования.

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» поставлена задача доведения средней заработной платы педагогических работников образовательных организаций общего образования до средней заработной платы в соответствующем регионе.

Средняя заработная плата педагогических работников МАОУ «СОШ № 23» НГО за 2023 год (8 месяцев) 66762 руб., средняя по региону – 56970,40 руб.

3.4.4 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Программы

В МАОУ «СОШ № 23» НГО используются возможности информационной среды:

1. выход в ИНТЕРНЕТ с АРМ всех учителей и администрации МАОУ «СОШ № 23» НГО;
2. образовательный процесс обеспечен ИКТ-компетентными кадрами, имеющими возможность повышать свой профессиональный уровень;
3. существует возможность для изучения и преподавания курсов, модулей, реализации проектов, соответствующих образовательной программе МАОУ «СОШ № 23» НГО, с использованием ИКТ, цифровых образовательных ресурсов;
4. осуществляется мониторинг здоровья обучающихся;
5. через сайт МАОУ «СОШ № 23» НГО и АИС «Сетевой город Образование» обеспечивается прозрачность образовательного процесса для родителей и общества.

Школа имеет свой сайт в Интернете.

Практически все педагоги МАОУ «СОШ № 23» НГО владеют компьютерными технологиями на пользовательском уровне. Большая часть активно используют интернеттехнологии в профессиональной деятельности. Регулярно проводится анкетирование педагогического коллектива с целью определения готовности к использованию компьютерной техники в профессиональной деятельности:

- на продвинутом уровне владеют компьютером 74% опрошенных,
- используют средства ИКТ на уроке 92% педагогов,
- 90% педагогов МАОУ «СОШ № 23» НГО, из числа опрошенных,
- используют ПК и Интернет для подготовки к урокам,
- 100% педагогов используют школьный канал доступа в Интернет для подготовки к урокам и во внеучебной работе.

Стабильно функционирует АИС «Сетевой город. Образование». Все классы МАОУ «СОШ № 23» НГО подключены к электронному дневнику. Родители и обучающиеся активно используют возможности системы.

В соответствии с требованиями закона «Об образовании в РФ» в МАОУ «СОШ № 23» НГО в системе проводится работа по использованию дистанционных технологий в образовательном процессе (платформы учи.ру, рэш, я.класс и т.д.).

Справка о материально-технической базе МАОУ «СОШ № 23» НГО представлена на официальном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации» подраздел

«Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»-
<https://shkola-n23.ucoz.ru/index/objects/0-120> .

Список используемых МАОУ «СОШ № 23» НГО учебников и учебных пособий в образовательном процессе представлен на официальном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации» подраздел «Образование».