

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23»
Находкинского городского округа

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МАОУ «СОШ №
23» НГО от 01.09.2023 № 066-ОД

Основная образовательная программа
основного общего образования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 23»
Находкинского городского округа

2023-2028 учебный год

г. Находка

Содержание

1 Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы	5
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы	6
2 Содержательный раздел	12
2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей	12
2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	12
2.2.1 Целевой раздел	12
2.2.2 Содержательный раздел	13
2.2.3 2.2.3 Организационный раздел	30
2.3 Программа воспитания	32
2.3.1 Календарный план воспитательной работы	33
2.4 Программа коррекционной работы	46
3 Организационный раздел	47
3.1 Учебный план	47
3.2 Календарный учебный график	48
3.3 План внеурочной деятельности	52
3.4 Характеристика условий реализации программы в соответствии с требованиями фгос ооо	56
3.4.1 Описание кадровых условий реализации программы	56
3.4.2 Описание психолого-педагогических условий реализации программы	58
3.4.3 Финансово-экономические условия реализации программы	58
3.4.4 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы	60

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФОП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ФОП ООО являются: организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО; создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися,

в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. ФОП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося; системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; и

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ФООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет 5593 часа при шестидневной учебной неделе.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Требования к предметным результатам: сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. *Внутренняя оценка включает:* стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся¹; итоговую аттестацию².

¹ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в

² Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач); коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером); регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Формы оценки: для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной

основе; для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественнотворческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта определены в Положении об учебном проекте.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других; предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы,

грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий; регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МАОУ «СОШ № 23» НГО с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В Т.Ч. ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов (базовый уровень) на сайте МАОУ «СОШ № 23» НГО в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» ([Сайт Школы №23 г.Находка - Рабочие программы курсов \(ucoz.ru\)](http://ucoz.ru))

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1 Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся; формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач; повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной

деятельности; формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ; на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ; формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаковосимволическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия); приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия); приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2 Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»; в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания; в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык (английский язык)

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливая аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символичные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбрать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает включение всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы: на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования; на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и

прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария); собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта; представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований: предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); урок-консультация; мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование: учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное; филологическое;

естественнонаучное; информационно-

технологическое; междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»; максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации (исследование); выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта; рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования: предметные проекты; метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат

является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? Основными формами

представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное; естественнонаучное; социально-

ориентированное; инженерно-техническое;

художественно-творческое; спортивно-

оздоровительное; туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы: творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро; проектные недели; практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие); публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие); отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение планировать и работать по плану; умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»; умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность); качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других

средств наглядной презентации); качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения); уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3 Организационный раздел

Мероприятия, направленные на формирование универсальных учебных действий 2023-2024 г.г.

Месяц	Мероприятия	Планируемый результат	Ответственный
Сентябрь	Разработка плана координации деятельности учителей предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий	План коррекции	Руководители ШМО
	Выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями	Сформулированные задачи для учителей-предметников	Прощенко Г.М., зам. директора по УВР
	Организация работы по подготовке к публичной защите проекта в 9 классах	Создание проектов и подготовка к их защите	Прощенко Г.М., зам. директора по УВР, классные руководители 9-х классов
Октябрь	Разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный	Карта урока	Руководители ШМО
Октябрь	Обучение конструированию задач на применение универсальных учебных действий	Обучены вновь принятые на работу педагоги	Педагоги-наставники
	Организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся	Протоколы родительских собраний	Баглаева Н.С., зам. директора по ВР, классные руководители
Ноябрь	Посещение уроков с целью анализа деятельности учителя по формированию УУД	Анализ уроков	Заместители директора, педагоги-наставники, руководители ШМО
Ноябрь	Заседание ШМО по проблемам формирования УУД	Протокол заседаний с решением	Руководители ШМО
	Организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе (по запросу)	Проведенные консультации	Заместители директора, педагоги-наставники, руководители ШМО

Декабрь	Игра-конкурс по финансовой грамотности в 4-5 классах	Анализ результатов конкурса	Педагог библиотекарь
	Семинар с учителями, работающими на уровне НОО в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД	Выделенные проблемы, решение проблем	Прощенко Г.М., зам. директора по УВР
	Защита проектов в 9 классах	100 % охват обучающихся; анализ результатов проектной деятельности	Прощенко Г.М., зам. директора по УВР
Январь	Посещение уроков с целью анализа деятельности учителя по формированию УУД	Анализ уроков	Заместители директора, педагоги-наставники, руководители ШМО
	Защита проектов в 9 классах	100 % охват обучающихся; анализ результатов проектной деятельности	Прощенко Г.М., зам. директора по УВР
Февраль	Диагностика функциональной грамотности 7 классы	Анализ результатов	Сластен О.Д., зам. директора по УВР
Февраль	Организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе (по запросу)	Проведенные консультации	Заместители директора, педагоги-наставники, руководители ШМО
Март	Метапредметная диагностическая работа в 3-4 классах и 5-6 классах (на платформе Учи.ру)	Анализ результатов	Лукиянченко Е.Ю., зам. директора по УВР
	Посещение уроков с целью анализа деятельности учителя по формированию УУД	Анализ уроков	Заместители директора, педагога-наставники, руководители ШМО
Апрель	Семинар с учителями, работающими на уровне НОО в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД	Выделенные проблемы, решение проблем	Прощенко Г.М., зам. директора по УВР
	Организация отражения результатов работы по формированию УУД у обучающихся на сайте школы	Размещение информации на сайте	Сластен О.Д., зам. директора по УВР
	Организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся	Протоколы родительских собраний	Баглаева Н.С., зам. директора по ВР, классные руководители
Май	Анализ реализации Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Аналитическая записка	Заместители директора

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам на регулярной основе проводятся заседания предметных ШМО для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания МАОУ «СОШ № 23» НГО составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ «СОШ № 23» НГО, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Рабочая программа воспитания обучающихся размещена на сайте МАОУ «СОШ № 23»

НГО в разделе «Образование» [programma_vospitaniija_2022-2026.pdf \(ucoz.ru\)](http://ucoz.ru)

2.3.1 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ООО

Дела	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
<i>Работа с классным коллективом</i>			
Информационный классный час	5–9-е	Первая неделя месяца	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Тематический классный час	5–9-е	Вторая неделя месяца	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Тематический классный час	5–9-е	Третья неделя месяца	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Тематический классный час	5–9-е	Четвертая неделя месяца	Классные руководители Советник директора по воспитанию

Классные коллективные творческие дела	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5–9-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Экскурсии	5–9-е	Один раз в полугодие	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение классного коллектива	5–9-е	В течение учебного года	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Адаптация пятиклассников	5-е	Октябрь, январь, апрель	Классные руководители Соцпедагог. Педагог – психолог. Советник директора по воспитанию
Шефство пятиклассников над первоклассниками	5-е	В течение учебного года	Классные руководители 1-х, 5-х классов Советник директора по воспитанию
<i>Уроки «Разговоры о важном»</i>			
<i>Уроки «Мои горизонты»</i>			
<i>Сентябрь</i>			
«День знаний»	5–9-е	5 сентября	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Наша страна – Россия»	5–9-е	12 сентября	Классные руководители Советник директора по воспитанию
«165 летие со дня рождения К. Э.Цюлковского»	5–9-е	19 сентября	Классные руководители Советник директора по воспитанию
«День пожилых людей»	5–9-е	26 сентября	Классные руководители Советник директора по воспитанию
<i>Октябрь</i>			
«День учителя»	5–9-е	3 октября	Классные руководители Советник директора по воспитанию
«День отца»	5–9-е	10 октября	Классные руководители Советник директора по воспитанию
«День музыки»	5–9-е	17 октября	Классные руководители Советник директора по воспитанию
«Традиционные семейные ценности»	5–9-е	24 октября	Классные руководители Советник директора по воспитанию
«День народного единства»	5–9-е	31 октября	Классные руководители Советник директора по

			воспитанию
<i>Ноябрь</i>			
«Мы разные, мы вместе»	5–9-е	14 ноября	Классные руководители Советник директора по воспитанию
«День матери»	5–9-е	21 ноября	Классные руководители Советник директора по воспитанию
«Символы России»	5–9-е	28 ноября	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5–9-е	В течение года	Классные руководители
Курирование работы по индивидуальному проекту	9-е	В течение года	Классные руководители Учителя предметники
<i>Работа с учителями-предметниками в классе</i>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5–9-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е	Октябрь	Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники
<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i>			
Заседание родительского комитета класса	5–9-е	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский комитет Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть»	7–9-е	Один раз в полгода	Классные руководители Родительский комитет Родители Педагог-психолог, социальный педагог
Классные родительские собрания	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Правила учебных кабинетов	5–9-е	Сентябрь	Учителя-предметники Педагог-организатор
Игровые формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Педагог -организатор

Интерактивные формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Педагог-организатор
Музейные уроки	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Педагог-организатор
Годовой проект «Экскурсоводы Победы»	5-9-е	В течение года	Учителя предметники Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Содержание уроков	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Педагог-организатор
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	6–9-е	Апрель	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию.
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			
Финансовая грамотность. Цифровой мир	8–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя-предметники
Проектная мастерская	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя-предметники
<i>Общекультурное направление</i>			
Театр «ШТИМ»	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя-предметники Педагог-организатор Советник директора по воспитанию.
Моя находка	5–6-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя-предметники
<i>Социальное направление</i>			
Социальное проектирование	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя-предметники
«Лидер XXI .Новые горизонты»	7-9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Куратор РДДМ Советник директора по воспитанию
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>			
Футбол	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Тренер секции
Баскетбол	5-9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Тренер секции
<i>Духовно-нравственное направление</i>			
Уроки нравственности, киноуроки	5–9-е	Согласно плана ВР	Педагог-организатор Классные руководители Советник директора по воспитанию

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
<i>В течение года</i>			
Общешкольный совет родителей	5–9-е	Один раз в полугодие	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	5–9-е	Один раз в полугодие по графику Сентябрь Январь Март	Замдиректора по УВР Классные руководители Советник директора по воспитанию.
Индивидуальные встречи с администрацией	5–9-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	5–9-е	Один раз в полгода	Соцпедагог Педагог-психолог Педагог-организатор Советник директора по воспитанию.
Персональные выставки талантов родителей	5–9-е	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию.
Совет дела	5–9-е	В течение года	Директор Педагог-организатор Советник директора по воспитанию.
Клуб интересных встреч	5–11-е	Раз в месяц	Совет родителей Советник директора по воспитанию.
Сентябрь			
Ярмарка элективных курсов	5–9-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР Советник директора по воспитанию. Педагог-организатор
Лекторий «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	5–9-е	Сентябрь	Соцпедагог Советник директора по воспитанию. Педагог-организатор
«Проблемы адаптации»	5-е	Сентябрь	Педагог-психолог Советник директора по воспитанию. Педагог-организатор Соцпедагог
Октябрь			
«Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	5–9 е	Октябрь	Соцпедагог Педагог-психолог Советник директора по

			воспитанию. Педагог- организатор
«Итоги адаптации в 5-х классах»	5-е	Октябрь	Замдиректора по УВР Педагог- организатор Соцпедагог Классные руководители 5- х классов
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери	5–7-е	До 22.11	Учитель ИЗО Учитель технологии Советник директора по воспитанию. Педагог- организатор
«Простые правила безопасности в интернете»	5–7-е	Ноябрь	Учитель информатики Советник директора по воспитанию. Педагог- организатор
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–9-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Соцпедагог Советник директора по воспитанию. Педагог- организатор
Декабрь			
«Проектные технологии в жизни»	5–7-е	Декабрь	Ответственный за проектную деятельность Советник директора по воспитанию. Педагог- организатор
Мастер-классы к Новому году	5–7-е	До 20.12	Учитель ИЗО Учитель технологии Советник директора по воспитанию. Педагог- организатор
«Готовимся к ОГЭ»	9-е	Декабрь, февраль	Замдиректора по УВР Соцпедагог
Январь			
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	6–9-е	Январь	Соцпедагог Советник директора по воспитанию. Педагог-организатор
Февраль			

День открытых дверей		13.02	Замдиректора по УВР Советник директора по воспитанию. Педагог-организатор
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	5–7-е	До 19.02	Учитель ИЗО Учитель технологии Советник директора по воспитанию. Педагог-организатор
Семинар «Как понять подростка»	5–9-е	Февраль	Соцпедагог Советник директора по воспитанию. Педагог- организатор Педагог-психолог
Март			
Мастер-классы к Международному Женскому дню	5–7-е	До 03.03	Учитель ИЗО Учитель технологии Советник директора по воспитанию. Педагог- организатор Педагог-психолог
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	5–9-е	Март	Соцпедагог Советник директора по воспитанию. Педагог- организатор Педагог-психолог
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	5–9-е	Апрель	Соцпедагог Советник директора по воспитанию Педагог- организатор Педагог-психолог
Мастер-классы к благотворительной ярмарке	5–7-е	До 23.04	Учитель ИЗО Учитель технологии Советник директора по воспитанию. Педагог- организатор Педагог-психолог
Футбольный матч «Родители-ученики» на благотворительной ярмарке	5–9-е	23.04	Учитель физкультуры Спортивный комитет школы
САМОУПРАВЛЕНИЕ			

<i>В течение года</i>			
Заседания УСУ «Новые горизонты»	5–9-е	Один раз в неделю	Советник директора по воспитанию. Педагог- организатор
Спортивный комитет школы	5–9-е	Один раз в неделю	Советник директора по воспитанию. Педагог-организатор
«Добровольцы и волонтеры»	5–9-е	Один раз в неделю	Советник директора по воспитанию. Педагог-организатор
Клуб «Старшие для младших»	5–9-е	Один раз в неделю	Советник директора по воспитанию. Педагог- организатор Замдиректора по УВР НОО
Школьное коммуникационное агентство «Образ»	5–9-е	Один раз в неделю	Педагог- организатор Советник директора по воспитанию. Ответственный за сайт Видео и фото оператор Ответственный за техническое сопровождение мероприятий
Совет креативщиков	5–9-е	В соответствии с планом ключевых школьных дел и по заявке ШК	Педагог- организатор Советник директора по воспитанию. Школьный комитет Классные руководители
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5–9-е	По мере обновления информации	Педагог- организатор Советник директора по воспитанию. Актив школы
Выступления представителей ШТИМ и творческих разновозрастных групп на мероприятиях основной, средней и начальной школы	5–9-е	По мере необходимости в соответствии с планом тематических ассамблей	Представители ШТИМа, разновозрастных творческих групп и детских общественных объединений
Индивидуальные социальные проекты	5–9-е	В течение года	Лидеры УСУ «Новые горизонты»

Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5–9-е	В соответствии с планом мероприятий	Лидеры УСУ «Новые горизонты»
Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении творческих заданий	5–9-е	В течение года	Волонтерский отряд «Время Во». Школьное коммуникационное агентство «Образ»
Сентябрь			
Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	5–9-е	02.09–17.09	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора по воспитанию.
Совет КТД «День учителя» (27.09)	5–9-е	14.09–01.10	Лидеры УСУ «Новые горизонты» Совет креативщиков Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство «Образ»
Выборы в УСУ «Новые горизонты»	8,9-е	20.09–30.09	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию.
Октябрь			
Выборы в УСУ «Новые горизонты»	8,9-е	01.10–08.10	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию.
Церемония «Признание». Старт, выдвижение кандидатов	5–9-е	04.09–30.09	Руководители предметных МО Лидеры УСУ «Новые горизонты» Школьное коммуникационное агентство «Образ»
Ноябрь			
Совет КТД «День матери» (22.11)	5–9-е	15.11–27.11	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию. Лидеры УСУ «Новые горизонты» Совет креативщиков Школьное коммуникационное агентство «Образ»

<i>Декабрь</i>			
Совет КТД «Новый год» (11.12)	5–9-е	06.12–24.12	Лидеры УСУ «Новые горизонты» Совет креативщиков Школьное коммуникационное агентство «Образ»
<i>Январь</i>			
Совет КТД «Ассамблея наук»	5–9-е	17.01–31.01	Лидеры УСУ «Новые горизонты» Совет креативщиков Школьное коммуникационное агентство «Образ»

Февраль			
Совет КТД «День защитника Отечества»	5–9-е	06.12–24.12	Лидеры УСУ «Новые горизонты» Совет креативщиков Школьное коммуникационное агентство «Образ» Советник директора по воспитанию
Март			
Совет КТД «Международный женский день»	5–9-е	06.12–24.12	Лидеры УСУ «Новые горизонты» Совет креативщиков Школьное коммуникационное агентство «Образ» Советник директора по воспитанию
Совет КТД «Неделя детской книги»	5–9-е	06.12–24.12	Лидеры УСУ «Новые горизонты» Совет креативщиков Школьное коммуникационное агентство «Образ» Советник директора по воспитанию
Апрель			
Совет КТД «Великий гений Ренессанса»	5–9-е	08.04–15.04	Лидеры УСУ «Новые горизонты» Совет креативщиков Школьное коммуникационное агентство «Образ» Советник директора по воспитанию
Работа счетной комиссии церемонии награждения «Признание»	5–9-е	До 30 апреля	Руководители предметных МО Лидеры УСУ «Новые горизонты» Совет креативщиков Школьное коммуникационное агентство

			«Образ» Советник директора по воспитанию
Май			
Совет КТД «Проект "Наследники ВеликойПобеды"»	5–9-е	06.12–24.12	Лидеры УСУ «Новые горизонты» Совет креативщиков Школьное коммуникационно е агентство Советник директора по воспитанию
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Циклы профориентационны х часов общения «Шоупрофессий»	5–9-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8,9-е	По индивидуальной договоренности	Соцпедагог Педагог-психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–9-е	В течение года	Соцпедагог Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия»	5–9-е	В течение года	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Тестирование	8,9-е	Сентябрь, апрель	Соцпедагог
Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	5–7-е	Октябрь, март	Советник директора по воспитанию. Педагог-навигатор Педагог-организатор Классные руководители Совет родителей
Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»	5–9-е	Январь	Советник директора по воспитанию. Педагог-организатор Педагог-навигатор Классные руководителиСовет родителей

Квест «Лидеры будущих изменений»	5–9-е	Апрель	Классные руководители Советник директора по воспитанию. Педагог-организатор Педагог-навигатор
РДДМ, волонтерский отряд «Время ВО», волонтерский отряд «ЮНАРМИЯ»			
<i>В течение года</i>			
Заседания детских общественных объединений и отрядов.	5–9-е	Один раз в неделю	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Председатель Совета первичного отделения
Оформление информационного стенда по направлениям	5–9-е	Смена экспозиции один раз в месяц	Председатель Совета первичного отделения, Командиры отрядов «Время ВО» и «ЮНАРМИИ» Советник по воспитанию Педагог – организатор.
Прием школьников в члены РДДМ, прием школьников в волонтерский отряд «Время ВО». Прием в отряды «ЮНАРМИЯ».	5–9-е	В течение года	Председатель Совета первичного отделения, Командиры отрядов «Время ВО» и «ЮНАРМИИ» Советник по воспитанию Педагог – организатор.
Проведение Всероссийских акций в формате «Дни единых действий»	5–9-е	В течение года	Председатель Совета первичного отделения Командиры отрядов «Время ВО» и «ЮНАРМИИ» Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители
Участие в краевых семинарах, вебинарах, форумах	5–9-е	В течение года	Председатель Совета первичного отделения Командиры отрядов «Время ВО» и «ЮНАРМИИ» Педагог-организатор Советник

			директора по воспитанию Классные руководители
Информация о деятельности объединений, отрядов, школьного актива на сайт РДДМ, в соцсетях «В Контакте» сайт школы.	5–9-е	В течение года	Председатель Совета первичного отделения. <i>АКТИВИСТЫ</i> отрядов «Время ВО», отрядов «ЮНАРМИЯ». Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Сентябрь			
Оформление документации	5–9-е	сентябрь	Председатель Совета первичного отделения Командиры отрядов «Время ВО» Командиры отрядов «ЮНАРМИЯ». Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Дню Знаний	5–9-е	01.02	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители Активисты отрядов и объединений
Содействие в организации и проведении Ежегодной Всероссийской акции «Добрые уроки»	5–9-е	сентябрь	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители Активисты отрядов и объединений
«Помнить, чтобы жить» (в память событий в Беслане)	7–9-е	03.02	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители Активисты отрядов и объединений
Акция «Дальневосточная победа»	5–9-е	03.02	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители Активисты отрядов и объединений
Беседы в классах по ПДД	5–9-е	сентябрь	Соцпедагог Педагог-организатор Советник

			директора по воспитанию Классные руководители Активисты отрядов и объединений
Октябрь			
Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Дню Учителя	5–9-е	5 октября	Соцпедагог Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители ТВОРЧЕСКИЙ АКТИВ + актеры ШТИМа.
Организация и проведение выборов ученического самоуправления	5–9-е	октябрь	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители Активисты отрядов и объединений
Проведение торжественной церемонии вступления в члены РДДМ, отряда «ЮНАРМИЯ», волонтерского отряда «Время ВО».	5–9-е	29 октября	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители Активисты отрядов и объединений
Ноябрь			
Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Дню народного единства	5–9-е	4 ноября	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители ТВОРЧЕСКИЙ АКТИВ + актеры ШТИМа.
Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Дню Матери	5–9-е	29 ноября	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители ТВОРЧЕСКИЙ АКТИВ + актеры ШТИМа.
Декабрь			
Организация и проведение Всероссийской акции, «Всемирный день борьбы со СПИДом»	5–9-е	1 декабря	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители Активисты отрядов и объединений

Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Дню неизвестного солдата	5–9-е	3 декабря	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители Активисты отрядов и объединений
Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Дню Героев Отечества	5–9-е	9 декабря	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители Активисты отрядов и объединений
Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Дню Конституции РФ	5–9-е	12 декабря	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители Активисты отрядов и объединений
Январь			
Подготовка Дня Науки	5-9-е	январь	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители Активисты отрядов и объединений
Организация и проведение мероприятий памяти дат ВОВ	5-9-е	январь	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители Активисты отрядов и объединений
Февраль			
Организация и проведение «Ассамблеи наук»	5-9-е	февраль	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители Активисты отрядов и объединений
Организация и проведение Всероссийской акции, «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5–9-е	14 февраля	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители Активисты отрядов и объединений
МЕСЯЧНИК Военно-патриотического воспитания	5–9-е	1.02-2024-30.02.2024	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию

			Классные руководители Активисты отрядов и объединений. Преподаватели физкультуры Школьный библиотекарь Преподаватель музыки
Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Дню защитника Отечества	5-9-е	23 февраля	
Март			
Организация и проведение Всероссийской акции, Посвящённой Международному женскому дню	5-9-е	8 марта	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители ТВОРЧЕСКИЙ АКТИВ + актеры ШТИМа.
Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Дню Счастья	5-9-е	20 марта	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители ТВОРЧЕСКИЙ АКТИВ + актеры ШТИМа.
Апрель			
Организация и проведение Всероссийской акции «День смеха»	5-9-е	1 апреля	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители ТВОРЧЕСКИЙ АКТИВ + актеры ШТИМа.
Содействие в организации и проведение Ежегодной Всероссийской акции «Будь здоров»	5-9-е	7 апреля	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители ТВОРЧЕСКИЙ АКТИВ + актеры ШТИМа.
Организация и проведение Всероссийской акции «Мой космос»	5-9-е	12 апреля	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители ТВОРЧЕСКИЙ АКТИВ + актеры ШТИМа.
Организация и проведение Всероссийской акции, посвящённой Международному Дню Земли	5-9-е	22 апреля	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители ТВОРЧЕСКИЙ АКТИВ + актеры ШТИМа.
Май			

Праздник «Салют, Победа!»	5–9-е	4 мая	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Всероссийская акция «САД ПОБЕДЫ»	5-9 класс ы	4 мая	Классные руководители ТВОРЧЕСКИЙ АКТИВ + актеры ШТИМа. Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители Активисты отрядов и объединений. Преподаватель музыки.
Единый классный час: «Они сражались за родину»	5–9-е	5 мая	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители Активисты отрядов и объединений. Школьный библиотекарь
Выставка- конкурс рисунков «Огонь Победы»	5–9-е	4-12 мая	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители Активисты отрядов и объединений. Школьный библиотекарь Преподаватель ИЗО
Фестиваль «Моя Находка»	5–8-е	18 мая	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители Активисты отрядов и объединений. Актив преподавателей.
Проведение торжественной церемонии вступление в члены РДДМ	5–8-е	19 мая	Председатель Совета первичного отделения Советник директора по воспитанию Классные руководители
Июнь			
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню защиты детей	5–9-е	1 июня	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители

Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Всемирному Дню охраны окружающей среды	5-е	5 июня	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители Активисты отрядов и объединений. Актив преподавателей
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню России	5-9-е	12 июня	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители Активисты отрядов и объединений. Актив преподавателей
Июль			
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной дню любви, семьи и верности	5-9-е	8 июля	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители Преподавательский АКТИВ на базе детского пришкольного лагеря.
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню тигра	5-9-е	29 июля	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители Преподавательский АКТИВ на базе детского пришкольного лагеря.
Август			
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню государственного флага России	5-9-е	22 августа	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители
ШКОЛА - ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ			
В течение года			
Мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни культуры здоровья	5-9-е	в течение года	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители Соцпедагог Спортивный комитет школы

Мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом	5–9-е	по плану спортивной работы школы	Учитель физкультуры Спортивный комитет школы
ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ			
<i>В течение года</i>			
Экскурсии	5–9-е	по плану ВР класса	Учителя предметники Классные руководители
Походы выходного дня	5–9-е	по плану ВР класса	Классные руководители
Неделя открытий	5–9-е	Каникулярные выезды	Классные руководители
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
<i>В течение года</i>			
Пресс-центр (корреспондент, фотокорреспондент)	8,9-е	Заседания один раз в неделю	Ответственный за сайт Фотограф Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Школьный ПРЕСС-ЦЕНТР	8,9-е	В соответствии с планом УСУ и по заявке классов и РДШ	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Техническая АКТИВ- группа Ш.Т.И.М.а.
Школьное радио	8,9-е	В соответствии с планом УСУ	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Техническая АКТИВ- группа Ш.Т.И.М.а. Руководитель МО «Русский язык и литература»
Дизайн-бюро	8,9-е	В соответствии с планом УСУ	Учитель ИЗО Учитель информатики Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Техническая АКТИВ- группа Ш.Т.И.М.а.
Мобильная ТЕХ-ГРУППА	8,9-е	В соответствии с планом школьных	Учитель ИЗО Учитель информатики Педагог-организатор

/«Техподдержка»/		мероприятий и по заявке классов	Советник директора по воспитанию Техническая АКТИВ- группа Ш.Т.И.М.а. Учитель информатики Учитель музыки
------------------	--	---------------------------------	---

Корректировка плана воспитательной работы уровня основного общего образования возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 27

декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;
8 февраля: День русской науки;
21 февраля: Международный день родного языка; 23
февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день; 18
марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;
5 июня: День эколога;
6 июня: Пушкинский день России;
12 июня: День России; 22
июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 25
августа: День воинской славы России.

2.4 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, она вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей школы. Программа коррекционной работы будет разработана в случае поступления в МАОУ «СОШ № 23» НГО обучающихся с ОВЗ. В настоящий момент данная категория обучающихся отсутствует.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план основного общего образования МАОУ «СОШ № 23» НГО (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МАОУ «СОШ № 23» НГО разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МАОУ «СОШ № 23» НГО начинается 01.09.2023 и заканчивается 21.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для обучающихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул составляет не менее 9 календарных дней.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Чтобы обеспечить реализацию требований ФГОС ООО и овладение программой учебного курса «Вероятность и статистика» в 8-9-х классах добавлен 1 час, из часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

В МАОУ «СОШ № 23» НГО языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, информатика, технология осуществляется деление обучающихся на подгруппы (при наполняемости класса не менее 25 человек).

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит с 10 до 20 мая. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся 1-11 классов МАОУ «СОШ № 23» НГО.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Формы промежуточной аттестации

Классы	Учебные предметы	Форма
5-9	Русский язык	Диктант
5-9	Литература	Тестирование/сочинение
5-9	Английский язык	Контрольная работа
5-6	Математика	Контрольная работа
7-9	Алгебра	Контрольная работа
7-9	Геометрия	Контрольная работа
7-9	Вероятность и статистика	Контрольная работа
7-9	Информатика	Контрольная работа
5-9	Всеобщая история. История России	Тестирование
5-9	География	Тестирование
6-9	Обществознание	Тестирование
5-9	Биология	Тестирование
7-9	Физика	Контрольная работа
8-9	Химия	Контрольная работа
5-8	Музыка	Учет текущих достижений
5-8	Изобразительное искусство	Учет текущих достижений
5-9	Технология	Творческая работа
5-9	Физическая культура	Сдача нормативов/тестирование
8-9	Основы безопасности жизнедеятельности	Зачет/тестирование

3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти (полугодия)	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель
I четверть	1-9	01.09.2023-27.10.2023	8
II четверть	1-9	06.11.2023-29.12.2023	8
I полугодие	11	01.09.2023-29.12.2023	16
III четверть	1-9	11.01.2024-22.03.2024	10
IV четверть	1-9	01.04.2024-21.05.2024	8
II полугодие	11	11.01.2024-21.05.2024	18
Всего за год	1		33
	2-4, 5-8, 10		34
	9		34
	11		34

Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1-11	29.10.2023-05.11.2023	9
Зимние	1-11	30.12.2023-10.01.2024	12
Дополнительная каникулярная неделя	1	19.02.2024-25.02.2024	9
Весенние	1-11	23.03.2024-31.03.2024	9

Учебный план основного общего образования (пятидневная неделя), 5-7 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Информатика	Математика	5	5	–	–	–	10
	Алгебра	–	–	3	3	3	9
	Геометрия	–	–	2	2	2	6

	Вероятность и статистика	–	–	1	1	1	3
	Информатика	–	–	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание	–	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	2	2	3	7
	Химия	–	–	–	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	–	–	–	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	–	–	3
	Музыка	1	1	1	1	–	4
Технология	Технология	2	2	2	1	0,5	7,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	–	–	–	1	1	2
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		2	1	2	2	1	8
География Приморского края		-	-	–	1	–	1
Приморье многонациональное		-	1	–	–	–	1
Мой Приморский край		–	–	-	1	-	1

По выбору	2	0	2	0	1	5
Всего в неделю	29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157
Учебные недели	34	34	34	34	34	170
Всего учебных часов на учебный период	986	1020	1088	1122	1122	5338
Курсы внеурочной деятельности						
Проектная мастерская	1	1	1	1	1	5
История государственной символики России	1	1	–	–	–	2
Основы финансовой грамотности	1	1	1	1	1	5
Предпрофильная подготовка	–	–	–	1	1	2
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Общая физическая подготовка и спортивные игры	1	1	1	1	1	5
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	5	5	4	5	5	24

3.3 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется в МАОУ «СОШ № 23» НГО по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное), в рамках программы воспитания. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), осуществляться посредством различных форм, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования. При организации внеурочной деятельности обучающихся педагоги МАОУ «СОШ № 23» НГО используют возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности оздоровительного лагеря дневного пребывания, тематических лагерных смен. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяется ежегодно.

План внеурочной деятельности ООО по ФОП на 2023/24 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программ а	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
			5	6	7	8	9
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Основные вопросы математики»	факультатив	-	-	-	-	1
	Практикум по решению задач	Практикум	-	-	-	-	1
	Избранные вопросы математики	Факультатив	-	-	-	-	2
	Текстовые задачи.	Факультатив	-	-	-	-	1

	Основные типы. Методы решения текстовых задач.							
	Решения нестандартных задач по информатике	Факультатив	-	-	-	-		2
	Повторяем биологию. Подготовка к ГИА	Факультатив	-	-	-	-		1
	Познание мира по картам	Факультатив	-	-	-	-		1
	Решение географических задач	Факультатив	-	-	-	-		1
	Права человека. Основной закон	Факультатив	-	-	-	-		3
	Красный крест	Кружок	-	-	-	-		2
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный кружок	1	1	1	1		1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Билет в будущее»	Курс	0,5	1	1			
	«Россия мои Горизонты»	Курс		1	1			
	«Шоу профессий»	Курс	1	1	1	1		
Внеурочная деятельность,	Школьный хор	Творческое	1	1				

направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, занятия	на «Звуки музыки»	объединение						
	на «Творческая мастерская»	кружок	1					
	на Волонтерский отряд	Объединение	1					
	на Школьный театр Ш.Т.И.М.	Объединение						
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	на «Ученическое самоуправление «Лига Дела»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	на «Движение первых»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	на Орлята России	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	на ЮНАРМИЯ	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Еженедельная организационная линейка «РОССИЯ – РОДИНА МОЯ»	Общешкольный сбор.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	на «Школа самопознания»	Кружок	1	1	–	–	–	
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Служба медиации»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Недельный объем внеурочной деятельности	10	10	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год	340	340	340	340	340
Общий объем внеурочной деятельности	1700				

3.4 ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОО

3.4.1 Описание кадровых условий реализации Программы

МАОУ «СОШ № 23» НГО укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Также в МАОУ «СОШ № 23» НГО разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией МАОУ «СОШ № 23» НГО.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей Программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации
----------------------	----------------------	---

	квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	57,5	42,5
Руководящие работники	100	75 (как педагог)	25 (как педагог)
		аттестация административных работников не предусмотрена	
Иные работники	100	-	-

Кроме того, школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Формы повышения квалификации педагогов МАОУ «СОШ № 23» НГО:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки;
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации Программы;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов.

На сайте МАОУ «СОШ № 23» НГО в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» (<https://gymnasium1n.schoolsite.ru/sveden/employees.html>) представлены сведения о повышении квалификации администрации и педагогов МАОУ «СОШ № 23» НГО в течение 3 лет. Администрацией школы созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников, реализующих Программу. Коллективу обеспечена возможность освоения дополнительных профессиональных образовательных программ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников, с использованием инструментов модуля МСОКО АИС

«Сетевой город. Образование» с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Результатом повышения квалификации является профессиональная готовность педагогических работников МАОУ «СОШ № 23» НГО к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации Программы является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Актуальные вопросы реализации Программы рассматриваются методическими объединениями учителей предметников в МАОУ «СОШ № 23» НГО, а также методическими и учебно-методическими объединениями по предметам, действующими в Находкинском городском округе и Приморском крае.

3.4.2 Описание психолого-педагогических условий реализации Программы

Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы в течение года проводится по следующим направлениям: методическое, диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационное и охватывает всех субъектов образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей.

Для совершенствования системы психологической поддержки процесса формирования высокого уровня социальной адаптации обучающихся в МАОУ «СОШ № 23» НГО решаются следующие задачи:

1. осуществление помощи классным руководителям в период адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено;
2. создание оптимальных условий для интеллектуального развития обучающихся, выявления одаренных детей, поддержки участников олимпиадного движения;
3. формирование коммуникативных навыков обучающихся основного общего образования;
4. создание условий для профессионального самоопределения обучающихся основного общего образования, выбора профиля обучения;

5. способствование гармонизации эмоционального состояния обучающихся 9 классов в период подготовки к итоговой аттестации для профилактики эмоциональных срывов;

6. создание условий для индивидуального подхода в обучении через изучение личностных особенностей обучающихся (по запросам родителей и педагогов);

7. создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется на уровне классов, небольших групп, а также на индивидуальном уровне классными руководителями и социальным педагогом, в исключительных случаях с привлечением психолога муниципального бюджетного учреждения «Информационно-методический центр «Развитие» г. Находка, т.к. штатный психолог в МАОУ «СОШ № 23» НГО отсутствует.

3.4.3 Финансово-экономические условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации Программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования (приказ Департамента образования и науки Приморского края от 04.03.2019 №324-а), включающего:

базовые нормативы затрат на реализацию основных образовательных программ на 2023 год; отраслевые корректирующие коэффициенты, отражающие особенности оказания государственной услуги в отношении отдельных категорий получателей государственной услуги, особенности реализации образовательной программы в зависимости от места обучения; территориальные корректирующие коэффициенты, учитывающие государственное регулирование цен (тарифов) на коммунальные услуги, содержание недвижимого имущества, оплату труда работников, не связанных с реализацией государственной услуги с начислениями на оплату труда.

Администрация Находкинского городского округа, на основании решений Думы Находкинского городского округа, устанавливает дополнительные нормативы

финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ «СОШ № 23» НГО осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности МАОУ «СОШ № 23» НГО.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о системе оплаты труда работников МАОУ «СОШ № 23» НГО и указаны в трудовом договоре (эффективном контракте) с работником муниципального учреждения, заключенного с работниками МАОУ «СОШ № 23» НГО.

В Положении о системе оплаты труда работников МАОУ «СОШ № 23» НГО определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации Программы:

- проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
 - соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком;
- внедрения Стандарта на среднем уровне и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

В процессе анализа результатов деятельности системы образования и образовательных учреждений важное значение придается целевому эффективному использованию и сохранности финансовых средств для достижения высоких результатов

и, прежде всего для повышения качества образования. Именно оно сейчас включается в состав главных задач образования.

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» поставлена задача доведения средней заработной платы педагогических работников образовательных организаций общего образования до средней заработной платы в соответствующем регионе.

Средняя заработная плата педагогических работников МАОУ «СОШ № 23» НГО за 2023 год (8 месяцев) 66762 руб., средняя по региону – 56970,40 руб.

3.4.4 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы

В МАОУ «СОШ № 23» НГО используются возможности информационной среды:

1. выход в ИНТЕРНЕТ с АРМ всех учителей и администрации МАОУ «СОШ № 23» НГО;
2. образовательный процесс обеспечен ИКТ-компетентными кадрами, имеющими возможность повышать свой профессиональный уровень;
3. существует возможность для изучения и преподавания курсов, модулей, реализации проектов, соответствующих образовательной программе МАОУ «СОШ № 23» НГО, с использованием ИКТ, цифровых образовательных ресурсов;
4. осуществляется мониторинг здоровья обучающихся;
5. через сайт МАОУ «СОШ № 23» НГО и АИС «Сетевой город Образование» обеспечивается прозрачность образовательного процесса для родителей и общества. Школа имеет свой сайт в Интернете.

Практически все педагоги МАОУ «СОШ № 23» НГО владеют компьютерными технологиями на пользовательском уровне. Большая часть активно используют интернеттехнологии в профессиональной деятельности. Регулярно проводится анкетирование педагогического коллектива с целью определения готовности к использованию компьютерной техники в профессиональной деятельности:

- на продвинутом уровне владеют компьютером 74% опрошенных,
- используют средства ИКТ на уроке 92% педагогов,
- 90% педагогов МАОУ «СОШ № 23» НГО, из числа опрошенных,
- используют ПК и Интернет для подготовки к урокам,
- 100% педагогов используют школьный канал доступа в Интернет для подготовки к урокам и во внеучебной работе.

Стабильно функционирует АИС «Сетевой город. Образование». Все классы МАОУ «СОШ № 23» НГО подключены к электронному дневнику. Родители и обучающиеся активно используют возможности системы.

В соответствии с требованиями закона «Об образовании в РФ» в МАОУ «СОШ № 23» НГО в системе проводится работа по использованию дистанционных технологий в образовательном процессе (платформы учи.ру, рэш, я.класс и т.д.).

Справка о материально-технической базе МАОУ «СОШ № 23» НГО представлена на официальном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации» подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»- <https://shkola-n23.ucoz.ru/index/objects/0-120> .

Список используемых МАОУ «СОШ № 23» НГО учебников и учебных пособий в образовательном процессе представлен на официальном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации» подраздел «Образование».