

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Находкинского городского округа

МАОУ "СОШ № 23" НГО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 411274)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

г.Находка 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3	0	0	Elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html Youtube.com
1.2	Моя семья	13	0	0	Elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html Youtube.com
1.3	Мой день рождения	4	0	0	Elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html Youtube.com
1.4	Моя любимая еда	5	0	0	Elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html Youtube.com
1.5	Обобщение и контроль	2	0	0	Elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html Youtube.com
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7	0	0	Elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html

					Youtube.com
2.2	Любимые занятия	2	0	0	Elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html Youtube.com
2.3	Мой питомец	3	1	0	Elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html Youtube.com
2.4	Выходной день	3	0	0	Elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html Youtube.com
2.5	Обобщение и контроль	2	1	0	Elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html Youtube.com
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2	0	0	Elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html Youtube.com
3.2	Мои друзья	2	0	0	Elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html Youtube.com
3.3	Моя малая родина (город, село)	6	0	0	Elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html Youtube.com
3.4	Обобщение и контроль	2	1	0	Elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html Youtube.com

Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	0	0	Elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html Youtube.com
4.2	Произведения детского фольклора	1	0	0	Elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html Youtube.com
4.3	Литературные персонажи детских книг	5	0	0	Elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html Youtube.com
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0	0	Elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html Youtube.com
4.5	Обобщение и контроль	2	1	0	Elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html Youtube.com
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5	0	0	https://www.englishteachers.ru/ http://lingualeo.com/ https://resh.edu.ru/subject/11/3/elllo.org
1.2	Мой день рождения	2	1	1	https://www.englishteachers.ru/ http://lingualeo.com/ https://resh.edu.ru/subject/11/3/elllo.org
1.3	Моя любимая еда	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
1.4	Мой день (распорядок дня)	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/11/3/ http://lingualeo.com/ https://wordwall.net/play/
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3	0	1	https://www.englishteachers.ru/ http://resh.edu.ru/subject//11/3/elllo.org https://wordwall.net/play/
2.2	Мой питомец	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject//11/3/ https://wordwall.net/play/
2.3	Любимые занятия	5	0	0	https://www.englishteachers.ru/

					http://ingualeo.com/ https://resh.edu.ru/subject/11/3/elllo.org
2.4	Любимая сказка	4	0	0	elllo.org https://www.englishteachers.ru/
2.5	Выходной день	4	1	3	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
2.6	Каникулы	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://wordwall.net/play/
2.7	Обобщение и контроль	2	1	0	http://ingualeo.com/
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4	0	0	https://www.englishteachers.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/3/elllo.org https://wordwall.net/play/
3.2	Моя школа	4	0	1	https://wordwall.net/play/ https://resh.edu.ru/subject/11/3/ http://ingualeo.com/
3.3	Мои друзья	2	0	1	https://www.englishteachers.ru/ https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://wordwall.net/play/
3.4	Моя малая родина (город, село)	2	0	0	elllo.org https://www.englishteachers.ru/
3.5	Дикие и домашние животные	3	0	1	http://ingualeo.com/ https://wordwall.net/play/
3.6	Погода	1	0	0	http://ingualeo.com/ https://resh.edu.ru/subject/11/3/
3.7	Времена года (месяцы)	1	0	1	elllo.org https://ingualeo.com/

					https://www.englishteachers.ru/
3.8	Обобщение и контроль	2	1	0	https://lingualeo.com/
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6	0	3	https://www.englishteachers.ru/ http://lingualeo.com/ ello.org
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1	0	0	https://www.englishteachers.ru/ ello.org
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	0	https://www.englishteachers.ru/ http://lingualeo.com/
4.4	Обобщение и контроль	2	1	0	http://lingualeo.com/
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	14	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Виды и формы контроля
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы			
1	Приветствие. Знакомство со странами изучаемого языка.	1	0	0	1 неделя	Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
2	Согласные буквы b,d,k,l,m,n	1	0	0		Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
3	Гласная е. Выражения несогласия по	1	0	0	2 неделя	Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
4	Этикет общения во время приветствия. Фраза Nice to meet you	1	0	0		Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос. Диктант
5	Буквы t,s,g,y. Слова yes, no	1	0	0	3 неделя	Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
6	Сообщение основных	1	0	0		Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html	Устный опрос

	сведений о себе					Youtube.com	
7	Буквы f,p,v,w	1	0	0	4 неделя	Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
8	Буквы h,j,z,i. Вопросительная конструкция What's your name?	1	0	0		Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос. Диктант
9	Песенка-приветствие Hello!	1	0	0	5 неделя	Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
10	Микродиалог на тему "Знакомство"	1	0	0		Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос. Диалог-знакомство
11	Буквы r,s,x	1	0	0	6 неделя	Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос. Практическая работа. Диалог-знакомство
12	Английские имена и фамилия.	1	0	0		Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
13	Этикет при встрече и прощании	1	0	0	7 неделя	Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
14	Песенка-прощание.	1	0	0		Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html	Устный опрос

	Знакомство со словом Meet					Youtube.com	
15	Выполнение лексических упражнений	1	0	0	8 неделя	Elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
16	Фраза I can see... Неопределённый артикль	1	0	0		Elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
17	Повторение пройденного материала по теме Знакомство.	1	0	0	9 неделя	Elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html Youtube.com	. Лексико-грамматический контроль
18	Английский алфавит. Описание	1	0	0		Elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
19	Повторение лексики Домашние животные	1	0	0	10 неделя	Elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
20	Вопросительная конструкция How are you? Сочетание букв sh	1	0	0		Elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
21	Гласная буква а. Введение новой лексики	1	0	0	11 неделя	Elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос. Диктант

22	Соединительный союз and . Сочетание букв ck. Цвета	1	0	0		Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
23	Сочетание букв oo. Вопросительная конструкция Where are you from?	1	0	0	12 неделя	Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
24	Аудирование с опорой на картинку по теме В городе. Прилагательные big, little	1	0	0		Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос. Контроль аудирования
25	Предложения с союзом and	1	0	0	13 неделя	Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
26	Контрольная работа №1 на тему "Прилагательные .Артикли"	1	1	0		Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Контрольная работа
27	Сочетание букв ch	1	0	0	14 неделя	Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
28	Глагол-связка to be в 3-м лице	1	0	0		Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html	Устный опрос

	ед.ч					Youtube.com	
29	Личное местоимение it. Предмет и его характеристика	1	0	0	15 неделя	Elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
30	Отрицание it isn't. Сочетание букв qu	1	0	0		Elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Лексико-грамматический контроль
31	Полугодовая контрольная работа №2	1	1	0	16 неделя	Elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Контрольная работа
32	Вопросительная конструкция What is it?	1	0	0		Elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
33	Повторение изученного по теме Сказки и праздники	1	0	0	17 неделя	Elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Контроль чтения
34	Вопросительная конструкция Is it...?(Yes it it/No, it is not)	1	0	0		Elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
35	Вопросительная конструкция What is it?	1	0	0	18 неделя	Elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
36	Повторение пройденного материала по	1	0	0		Elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Контроль грамматики

	теме глагол to be						
37	Личные местоимения. Глагол	1	0	0	19 неделя	Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
38	Местоимения I, he, she, it. Практика аудирования. Текст Семья	1	0	0		Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
39	Специальные вопросы What is it? Who is it? Слово or	1	0	0	20 неделя	Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
40	Форма повелительного наклонения. Практика чтения на тему Семья	1	0	0		Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Контроль чтения
41	Неопределённый артикль an. Буква o в открытом слоге. Структура I see	1	0	0	21 неделя	Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
42	Словосочетания по модели Adj+N	1	0	0		Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос

43	Структура can see, английские названия русских городов. Различие слов pupil и student	1	0	0	22 неделя	Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
44	Полная и краткая форма глагола to be	1	0	0		Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
45	Вопросительная структура Where are/is you(we,he,she) from? Глагол to be во мн.ч	1	0	0	23 неделя	Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Контроль говорения
46	Многозначность местоимений Where. Местоимение they	1	0	0		Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
47	Чтение гласных о и и. Местоимения единственного и множественного числа	1	0	0	24 неделя	Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Лексико-грамматический контроль
48	Контрольная	1	1	0		Elementary45english.blogspot.com/	Контрольная

	работа №3 на тему "Вопросы и ответы. Местоимения"					p/2-rainbow-english.html Youtube.com	работа
49	Повторение пройденного материала на тему Я и моя семья	1	0	0	25 неделя	Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
50	Чтение гласных i,у в открытом слоге	1	0	0		Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
51	Предлог in. Описание сказочных героев	1	0	0	26 неделя	Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Контроль монологической речи
52	Буквосочетание th. Введение лексики	1	0	0		Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
53	Повторение грамматических структур с глаголом to be	1	0	0	27 неделя	Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
54	Повторение лексики по теме Местоимения, предлоги	1	0	0		Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
55	Вопросительная конструкция	1	0	0	28 неделя	Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html	Устный опрос

	How old are you? 1 и 2 типы слогов. Числительные от 1 до 12					Youtube.com	
56	Личные местоимения в общем падеже	1	0	0		Elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
57	Множественное число имён существительных	1	0	0	29 неделя	Elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос. Диктант
58	Названия животных во множественном числе	1	0	0		Elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
59	Буквосочетания ir,er,ur	1	0	0	30 неделя	Elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
60	Структура I like..	1	0	0		Elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
61	Названия фруктов. Предлоги in , on, under, by. Определённый артикль the	1	0	0	31 неделя	Elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Контроль чтения
62	Названия	1	0	0		Elementary45english.blogspot.com/	Устный опрос

	профессий и занятий людей					p/2-rainbow-english.html Youtube.com	
63	Выполнение лексических упражнений на тему Животные. Фрукты.	1	0	0	32 неделя	Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
64	Годовая контрольная работа №4	1	1	0		Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Контрольная работа
65	Буквосочетания ow,ou,oo. Сложные слова	1	0	0	33 неделя	Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
66	Знакомство с аналогом русского языка Который час?	1	0	0		Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
67	Специальные вопросы со словом Where. Английский алфавит	1	0	0	34 неделя	Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
68	Глаголы и их употребление в речи	1	0	0		Elementary45english.blogspot.com/ p/2-rainbow-english.html Youtube.com	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	4	0			

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практически работы			
1	Мир моего "Я". Повторение алфавита. Знакомство с лексикой по теме «Что мы видим».	1	0	0	05.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692	Устный опрос
2	Мир моего "Я". Повторение лексики по теме «Что мы видим»	1	0	0	07.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e	Устный опрос
3	Мир моего "Я". Указательные местоимения множественного числа	1	0	0	12.09.202 3		Устный опрос
4	Мир моего "Я". Притяжательны е местоимения	1	0	0	14.09.202 3		Устный опрос
5	Мир моего "Я". Входная работа №1	1	1	0	19.09.202 3		Письменный контроль
6	Мир моего "Я".	1	0	0		Библиотека ЦОК	Устный опрос

	Знакомство с глаголами have/has				21.09.2023	https://m.edsoo.ru/7f4465b0	
7	Мир моего "Я". Повторение лексики по теме: "Что мы видим и что у нас есть"	1	0	0.5	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e	Устный опрос. Практическая работа. Диктант
8	Мир моего "Я". "Что мы видим и что у нас есть" Лексико-грамматические упражнения	1	0	0.5	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc	Устный опрос. Практическая работа по лексико-грамматики
9	Мир моего "Я". Форма глагола в 3 лице единственного числа в Present Simple	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416	Устный опрос
10	Мир моего "Я". Время на английском языке. Предлоги	1	0	0	05.10.2023		Устный опрос
11	Мир моего "Я". Знакомство со словом very	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272	Устный опрос
12	Мир моего "Я". Слова very well,	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741	Устный опрос

	not very well				3	a	
13	Мир моего "Я". Контрольная работа №2 по теме "Что мы любим"	1	1	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8	Письменный контроль
14	Мир моего "Я". Повторение притяжательных местоимений и слов very well, not very well	1	0	0.5	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942	Устный опрос. Практическая работа по грамматике
15	Мир моего "Я". Повторение лексики на тему "Что мы любим"	1	0	0.5	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942	Устный опрос. Практическая работа по лексике. Диктант
16	Мир моих увлечений. Знакомство с цветами	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6	Устный опрос
17	Мир моих увлечений. Повторение лексики "Цвета". Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6	Устный опрос

18	Мир моих увлечений. Образование мн.ч. в вопросительных предложениях	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c	Устный опрос
19	Мир моих увлечений. Прилагательные в английском языке. Глагол can. can't , лексические упражнения	1	0	1	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202	Практическая работа по чтению
20	Мир моих увлечений. «Какого цвета?»: Лексико-грамматические упражнения.	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c	Устный опрос
21	Мир моих увлечений. Глаголы can и can't в предложениях; активизация лексики по теме «фрукты,	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44899b	Устный опрос

	животные, люди»						
22	Контрольная работа №3 по теме «Знакомство с цветами»	1	1	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10	Письменный контроль
23	Мир моих увлечений. Знакомство с новыми словами по теме «Сколько?»	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10	Устный опрос
24	Мир моих увлечений. Прилагательные в английском языке	1	0	0	30.11.2023		Устный опрос
25	Мир моих увлечений. Числительные от 13 до 20	1	0	0	05.12.2023		Устный опрос
26	Мир моих увлечений. Правила чтения буквосочетаний ea, ee	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8	Устный опрос
27	Мир моих увлечений.	1	0	1	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a	Практическая работа по лексике

	Повторение лексики по теме «Числа». Глаголы движения. Решение примеров				3		
28	Полугодовая контрольная работа №4	1	1	0	14.12.2023		Письменный контроль
29	Мир моих увлечений. Повторение изученного материала по теме "Числительные"	1	0	1	19.12.2023		Практическая работа по лексике
30	Мир моих увлечений. Различие It's и Its	1	0	0.5	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158	Устный опрос. Практическая работа по грамматике
31	Мир моих увлечений. Песенка "С днём рождения!"	1	0	0.5	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4	Устный опрос. Практическая работа по чтению
32	Мир моих увлечений. Знакомство со	1	0	0	28.12.2023		Устный опрос

	словами Mister, Missis, Miss, Ms						
33	Мир моих увлечений. Чтение текста "Рой и его игрушки"	1	0	0	16.01.2024		Устный опрос
34	Мир моих увлечений. Знакомство с названиями дней недели	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4	Устный опрос
35	Мир моих увлечений. Повторение лексики по теме «Дни недели и день рождения». Чтение мини диалогов.	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a	Устный опрос
36	Мир моих увлечений. Повторение звуков; чтение мини текстов	1	0	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a	Устный опрос
37	Мир моих увлечений. Выполнение грамматических	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44966b	Устный опрос

	упражнений						
38	Мир моих увлечений. Введение лексики по теме "Кем ты работаешь?"	1	0	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666	Устный опрос
39	Мир вокруг меня. Составление мини-диалогов по теме "Кто ты по профессии?"	1	0	1	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800	Практическая работа по говорению
40	Мир вокруг меня. Аудирование текста "Генерал Грин и его комната"	1	0	0.5	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4	Устный опрос. Практическая часть по аудированию
41	Мир вокруг меня. Образование вопросительных предложений	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	Устный опрос
42	Мир вокруг меня. Учимся отвечать на вопросы в Present Simple	1	0	0	15.02.2024		Устный опрос

43	Мир вокруг меня. Составление вопросов и ответы на них по теме "Спорт в твоей жизни"	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22	Устный опрос
44	Мир вокруг меня. Выполнение грамматических упражнений	1	0	0.5	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6	Устный опрос. Практическая часть по грамматике
45	Контрольная работа №5 по теме "Кем ты работаешь?"	1	1	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c	Письменный контроль
46	Мир вокруг меня. Повторение образования мн.ч. Чтение текста "Джек во Флориде"	1	0	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570	Устный опрос
47	Мир вокруг меня. Практика устной речи и чтения	1	0	1	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778	Практическая работа по чтению
48	Мир вокруг меня.	1	0	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a93	Устный опрос

	Повторение по теме "Кем ты работаешь?"				4	0	
49	Мир вокруг меня. Повторение грамматики по теме "Present Simple"	1	0	0.5	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96	Устный опрос. Практическая работа по грамматике
50	Мир вокруг меня. Повторение лексики по теме "Спорт"	1	0	0.5	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c	Устная часть. Диктант
51	Мир вокруг меня. Знакомство с лексикой "Животные". Правило чтения буквы "с"	1	0	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8	Устный опрос
52	Мир вокруг меня. Вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c	Устный опрос
53	Мир вокруг	1	0	0		Библиотека ЦОК	Устный опрос

	меня. Побудительные предложения в английском языке				04.04.2024	https://m.edsoo.ru/7f44ae44	
54	Мир вокруг меня. Глаголы в английском языке	1	0	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344	Устный опрос
55	Мир вокруг меня. Повторение множественного числа. Слова исключения. Сочетания lots of, lot of	1	0	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa	Устный опрос
56	Мир вокруг меня. Обучение выборочному чтению.	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4	Устный опрос
57	Родная страна и страны изучаемого языка. Чтение мини-текстов	1	0	1	18.04.2024		Практическая работа по чтению
58	Годовая контрольная работа №6	1	1	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4	Письменный контроль

59	Родная страна и страны изучаемого языка. Знакомство с лексикой "Времена года и месяцы"	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276	Устный опрос
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Составление рассказов о своём любимом времени года по образцу	1	0	1	30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa	Практическая работа по говорению
61	Родная страна и страны изучаемого языка. Обучение монологической речи. Лексические упражнения по теме "Месяцы, погода и времена года"	1	0	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4	Устный опрос
62	Родная страна и	1	0	0		Библиотека ЦОК	Устный опрос

	<p>страны изучаемого языка. Знакомство с названиями стран</p>				07.05.2024	https://m.edsoo.ru/7f44cab4	
63	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Повторение по теме "Времена года и месяцы"</p>	1	0	0.5	09.05.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80</p>	<p>Устный опрос. Диктант</p>
64	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Составляем вопросы с помощью глагола. Чтение текста о временах года</p>	1	0	0	14.05.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8</p>	<p>Устный опрос</p>
65	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Повторение и обобщение</p>	1	0	0.5	16.05.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6</p>	<p>Устный опрос. Практическая работа по грамматике</p>

	пройденного материала						
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны	1	0	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70	Устный опрос
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» Проект "Любимое время года"	1	0	1	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8	Практическая работа. Проект
68	Родная страна и страны изучаемого языка. Повторение изученного материала за год	1	0	0	24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	14			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описание характера)	1				
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1				
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1				
11	Мой день (домашние обязанности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Мой день (распорядок дня)	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Мой день (выходной день)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он питается?)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (описание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1			
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1			
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1			
22	Занятия спортом (виды спорта)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6

27	Выходной день (планы на выходной день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Выходной день (куда можно сходить)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мой дом (местоположение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Моя школа (мой школьный день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1				
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1				
39	Мои друзья (описание внешности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4

41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Моя малая родина (праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Дикие животные (места их обитания)	1				
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1				
50	Погода в разных частях мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Времена года (месяцы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc

55	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1				
65	Родная страна и страны изучаемого	1				Библиотека ЦОК

	языка (праздники и традиции России)					https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,
Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,
Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.

«Английский язык: «Rainbow English»: Учебник в 2 ч. для 2 кл.

Общеобраз. учрежд.— Москва: Дрофа, 2022.

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.

«Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 3 кл.

Общеобраз. учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2022.

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.

«Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 4 кл.

Общеобраз. учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных
учреждений в 2-х частях. "Rainbow English",/О.В. Афанасьева, И.В.

Михеева/- Москва: Дрофа

2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.

«Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 2 кл.

Общеобраз. учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://methodsovet.su/>

helllo.org

<http://lingualeo.com>

<https://resh.edu.ru>

<https://wordwall.net>

infourok.ru

Elementary45english.blogspot.com/p/2-rainbow-english.html

Youtube.com

