

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23»
Находкинского городского округа
(МАОУ «СОШ №23» НГО)**

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Индивидуальный проект»
для учащихся 10А и 10Б классов
на 2023 / 2024 учебный год**

Составитель:
Думченко Оксана Юрьевна, учитель
истории и
обществознания

**г. Находка
2023 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного метапредметного курса «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с ФГОС СОО, учебным планом МАОУ «СОШ № 23» НГО и «Положением о проектной деятельности в МАОУ «СОШ № 23» НГО» на основе авторской программы Половковой М. В. «Индивидуальный проект» - М.: Просвещение, 2019 г. Рабочая программа 10 класса предусматривает изучение учебного метапредметного курса «Индивидуальный проект» в объеме **1 час в неделю**. Срок освоения рабочей программы – **1 год**. Общее количество часов за год – **34** часа.

Учебный курс «Индивидуальный проект» в целях обеспечения требований ФГОС СОО призван создать условия для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование.

Цель курса - развитие у обучающихся интереса к познанию, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Тематическое планирование

№	Разделы курса	Кол-во часов
	Введение	3
1	Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности	7
2	Модуль 2. Информационный проект	3
3	Модуль 3. Исследовательский проект	4
4	Модуль 4. Социальный проект	4
5	Модуль 5. Творческий проект	3
6	Модуль 6. Учебное проектирование работа над проектом	10
	Всего часов	34

Результаты освоения курса:

Личностные

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения материала.

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания, перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать.

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Предметные:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения максимально высокого уровня конкурентоспособности;
- создания и воплощение в жизнь бизнес-проекты;
- создания своего дела и знания, как его грамотно реализовать.

В результате изучения курса обучающийся научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающийся получит возможность:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Содержание программы учебного курса

Введение в проектирование. Понятие «проект». Проекты в современном мире. Нормативно-правовые основы для ИОП Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности.

Теоретические основы учебного проектирования. Определение направления проекта/исследования. Структура проекта. Строение и структура исследования.

Типология проектов и их особенности. Основные понятия, необходимые для выполнения проекта. Особенности структуры различных типов проектов.

Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности

Этапы работы над проектом. Проведение практических действий по проекту и индивидуальный график работ. Подготовка промежуточных отчетов. Самоанализ

Выбор темы. Определение целей и задач исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Определение предмета и объекта исследования. Типология ресурсов и привлечение их в проект. Методы исследования: теоретические и эмпирические. Роль экспериментов в проекте/исследовании.

Виды информации и методы ее поиска. Обзор видов научных работ. Виды публикаций. Создание кейсов информации и пути ее пополнения. Работа с каталогами, со справочной литературой. Использование электронных энциклопедий. Виды переработки чужого текста. Понятие о «тексте». Текст исследовательской работы. Структура текста. Тезисы. Требования к тезисам. Оформление ссылок. Библиографические правила цитирование источников.

Применение информационных технологий в проекте. Способы обработки данных и оформления данных. Работа со статистическим материалом. Статистическая обработка полученных данных. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Способы самооценки выполнения плана проекта/исследования. Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка. Самооценка. Рефлексия индивидуальной проектной/исследовательской деятельности

Формы представления проектов. Презентация проекта. Требование к оформлению презентации. Подготовка мультимедийной презентации.

Как достичь успеха в публичном выступлении. Схема речи на презентации или

защите проекта

Модуль 2. Информационный проект

Понятие информационного проекта. Его особенности. Основные этапы выполнения информационного проекта. Определение целей проекта. Выделение предмета информационного поиска. Поиск источников информации. Обработка информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы). Оформление результатов информационного поиска (статья, реферат, доклад, видеоматериал). Презентация.

Модуль 3. Исследовательский проект

Понятие исследовательского проекта. Его особенности. Основные понятия, необходимые для выполнения исследовательского проекта. Определение целей и задач исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Статистическая обработка полученных данных. Работа с источниками информации. Аргументирование выводов. Систематизирование и анализ полученных данных. Выводы по результатам исследования. Оформление результатов исследований. Защита результатов исследовательского проекта.

Модуль 4. Социальный проект

Понятие социального проекта. Его особенности. Основные этапы выполнения социального проекта. Обоснование выбора темы проекта. Выработка вариантов идей, их анализ. Подбор материалов, оборудования, инструментов и приспособлений.

Выполнение практической части проекта. Эколого-экономическая экспертиза. Анализ выполненной работы.

Модуль 5. Творческий проект

Понятие творческого проекта. Его особенности. Основные этапы выполнения творческого проекта. Обоснование выбора темы проекта. Подбор необходимой информации для реализации проекта. Проработка структуры совместной деятельности участников творческого проекта. Оформление результатов проектной деятельности в виде программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна газеты и др.

Модуль 6. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели. Объяснение полученных результатов. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Подготовка возможных форм представления результатов. Требования к оформлению пояснительной записки. Оформление списка литературы и приложений. Критерии оценки выполненных проектов. Критерии оценивания защиты проекта. Представление результатов учебного проекта.

Контроль реализации программы

№ п/п	Сроки	Тема
1		Зачет №1 «Информационный проект»
2		Зачет №2 «Исследовательский проект»
3		Зачет №3 «Социальный проект»
4		Зачет №4 «Творческий проект»
5		Итоговая защита проекта по выбранной теме

Литература

1. Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. Индивидуальный проект: 10-11 классы: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2022.
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2009.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы. – Самара.: Учебная литература, 2006.
4. Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу: Методическое пособие по проектной деятельности.- М.: БАЛАСС, 2011
5. Маслова Е.В. Творческие работы школьников: Алгоритм построения и оформления.- М.: АРКТИ, 2008.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2007.
7. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2007.
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2006.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока в разделе	Дата		Тема урока. Основные вопросы	Характеристика деятельности учащихся
		план	факт		
Введение (3 ч)					
1.	1.			Введение в проектирование. Понятие «проект». Проекты в современном мире. Нормативно-правовые основы для ИОП Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности.	Развивают умение определять понятия проекта/исследования, основные понятия учебно-исследовательской деятельности.
2.	2.			Теоретические основы учебного проектирования. Определение направления проекта/исследования. Структура исследовательского проекта. План индивидуального проекта.	Развивают умение: - определение направления проекта/исследования, - определять строение структуру проекта/исследования, - выделять этапы плана проекта/исследования
3.	3.			Типология проектов и их особенности. Классификация проектов. Виды проектов. Особенности структуры различных типов проектов.	Развивают умение: - классифицировать проекты, - выделять основные структурные элементы
Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности (7 ч)					
4.	1.			Этапы работы над проектом. Определение основных этапов работы над проектом. Описание основных компонентов проекта. Планирование проекта и составление индивидуального графика работ.	Развивают умение: - определения и описания основных компонентов проектной деятельности; - планировать деятельность - определять необходимые знания и умения для реализации проекта.

5.	2.			Основные понятия проектной деятельности. Выбор темы. Определение целей и задач исследования. Определение предмета и объекта исследования. Определение проблемной ситуации. Выдвижение гипотезы исследования.	Развивают умение - давать определения основным терминам исследовательской деятельности - определять тему исследования, - формулирование целей и задач, - выделение объекта и предмета исследования, - постановки проблемного вопроса - выдвижение гипотезы
6.	3.			Виды информации и методы ее поиска. Обзор видов научных работ. Виды публикаций. Создание кейсов информации и пути ее пополнения.	Развивают умение: - умение ориентироваться в различных источниках информации, - использовать средства ИКТ в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований норм информационной безопасности.
7.	4.			Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	Развивают умение организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ.
8.	5.			Текст исследовательской работы. Понятие о «тексте». Структура текста. Тезисы. Требования к тезисам. Оформление ссылок. Правила цитирования источников.	Развивают умение работать с текстом, цитировать различные источники в своей работе.
9.	6.			Формы представления проектов: доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия.	Развивают умение определять различные формы представления исследовательской деятельности
10.	7.			Презентация проекта. Требование к оформлению презентации. Подготовка мультимедийной презентации.	Развивают умение представлять исследовательскую деятельность в форме презентации.
Модуль 2. Информационный проект (3 ч)					
11.	1.			Информационный проект. Его особенности. Основные понятия информационного проекта.	Развивают умение: - определять особенности информационного проекта, - определять его тематические рамки.

12.	2.			Построение диаграмм таблиц.	Развивают умение: - организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ, - делать выводы по результатам исследования
13.	3.			Публичная защита информационного проекта	Приобретают навыки публичного выступления Развивают умение: - представить свою точку зрения или результаты собственного труда в наиболее выгодном свете, - оценивать результат и процесс своей деятельности.
Модуль 3. Исследовательский проект (4 ч)					
14.	1.			Исследовательский проект. Его особенности.	Развивают умение определять его тематические рамки исследовательского проекта.
15.	2.			Поисково-конструкторский этап.	Развивают умение: - искать необходимую информацию для проведения исследования, - выбирать идеи и варианты, их обоснование, анализ; - выбирать материал, методы исследования.
16.	3.			Технологический этап. Составление технологической документации. Техника безопасности при выполнении работ (если это опыт).	Развивают умение: - осуществлять подбор оборудования - организовывать рабочее места для исследования (если это опыт). - составлять технологическую карту.
17.	4.			Защита результатов исследовательского проекта.	Приобретают навыки публичного выступления Развивают умение: - представить свою точку зрения или результаты собственного труда в наиболее выгодном свете, - оценивать результат и процесс своей деятельности.
Модуль 4. Социальный проект (4 ч)					
18.	1.			Социальный проект. Его особенности. Основные этапы выполнения социального проекта. Эколого-экономическая экспертиза	Развивают умение: - определять особенности социального проекта, - определять его тематические рамки.
19.	2.			Изучение общественного мнения и определение актуальной социальной	Развивают умение: - определять социальную проблему

				проблемы. Привлечение участников и общественности для решения данного социального проекта.	- выбирать идеи и варианты решения социальной проблемы, - выполнять их обоснование и анализ.
20.	3.			Содержание социального проекта. Определение целей, задач социального проекта. Составление плана работы. Распределение обязанностей	Развивают умение определять предполагаемые результаты реализации
21.	4.			Защита результатов социального проекта. Анализ результатов работы.	Приобретают навыки публичного выступления Развивают умение: - представить свою точку зрения или результаты собственного труда в наиболее выгодном свете, - оценивать результат и процесс своей деятельности. Анализируют объективные и субъективные причины неудач, умение формировать оценку (самооценку) окружающего мира и себя в микро- и макросоциуме
Модуль 5. Творческий проект (3 ч)					
22.	1.			Творческий проект. Его особенности. Основные этапы выполнения творческого проекта.	Развивают умение: - определять особенности творческого проекта, - определять его тематические рамки.
23.	2.			Проработка структуры совместной деятельности участников творческого проекта.	Развивают умение: - выдвигать различные творческие идеи по выполнению того или иного изделия (вариантов изделий должно быть не менее трех); - давать краткую характеристику выбранного объекта
24.	3.			Оформление результатов творческой проектной деятельности в виде программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна газеты и др. Реклама	Развивают умение:- давать рекламу выполняемого проекта с указанием формы рекламного носителя (объявление в газете, журнале, рекламный щит, реклама на телевидении и т.д.).
Модуль 6. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (10 ч)					
25.	1.			Индивидуальный проект. Выбор темы проекта. Определение целей и задач проекта, научной проблемы, объекта и предмета исследования	Обобщают результат своей работы, выбирают тему исследования. Приобретают навыки: - определения проблемы, - формулирование целей и задач, - выделение объекта и предмета исследования.

26.	2.			Дорожная карта (план) проекта. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.	Составляют дорожную карту проекта. Развивают умение: - определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирования – предвосхищение результата Развивают умение: - искать необходимую информацию для проведения
27.	3.			Оформление текстовой части проекта. Теоретическая и практическая часть.	Развивают умение оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы.
28.	4.			Оформление текстовой части проекта. Оформление списка ресурсов и источников информации, использовавшихся в работе. Оформление приложений, фото- и видео-материалов, демонстрирующих результаты проекта.	Развивают умение оформлять список использованной литературы и приложения к исследовательской работе.
29.	5.			Создание компьютерной презентации.	Развивают умение оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы в форме презентации.
30.	6.			Публичное выступление. Монологическая речь. Аргументирующая речь. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ответы на вопросы.	Развивают умение: - построения аргументированной и монологической речи, - грамотного ответа на поставленные вопросы.
31.	7.			Предзащита проекта. Представление работы.	Приобретают навыки: - публичного выступления - владения языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, - использовать адекватные языковые средства
32.	8.			Корректировка проекта с учетом	Корректировка проекта

				рекомендаций	
33.	9.			Защита проекта.	Приобретают навыки публичного выступления
34.	10.			Подведение итогов. Анализ достижений и недостатков.	Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу исследовательской деятельности