

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 23»  
Находкинского городского округа  
(МАОУ «СОШ № 23» НГО)**

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим объединением  
учителей английского языка  
Протокол от 29.08.2022 № 1



**Рабочая программа учебного курса «Английский язык»  
предметной области  
«Английский язык»  
для учащихся 10-11 классов  
( на 2 года обучения)**

г. Находка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса "Английский язык" для учащихся 10-11 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.

Программа курса «Английский язык» для учащихся 10-11 классов рассчитана на 204 часа.

Реализация учебной программы осуществляется учебником по английскому языку «Rainbow English»: Учебник в 2 ч. для 5 кл. «Дрофа», 2019 г.. Авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.

Класс	Предмет	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Общее количество часов
10	Английский язык	3 часа	34 недели	102 часа
11	Английский язык	3 часа	34 недели	102 часа
<b>Итого:</b>				<b>204 часа</b>

**Цель** обучения английскому языку в 10-11 классах – формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **задач**:

**1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**2. Развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала английского языка.

**3. Воспитание общекультурной и этнической идентичности** как составляющих гражданской идентичности личности; гражданина, патриота; национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшего осознания своей собственной культуры.

**4. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний**, необходимых для социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире.

**5. Формирование опыта применения полученных знаний** для решения коммуникативных задач, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, соблюдения речевого этикета; толерантного отношения к ценностям иных культур; личностной позиции в восприятии мира на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров.

## **Планируемые результаты изучения английского языка в 10-11 классах**

### **Личностные результаты в сфере отношений, учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок
- признание основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы согласно общепризнанным принципам и нормам международного права
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность старшеклассника противостоять идеологии экстремизма, национализма и коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное и ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству своего быта.

**Личностные результаты в сфере отношений, учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, отцовства и материнства, принятие традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## **I.2. Планируемые метапредметные результаты освоения программы**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми внутри образовательной организации и за ее пределами, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **1.3. Планируемые предметные результаты освоения программы**

#### **Требования к предметным результатам освоения**

Предметные результаты освоения базового уровня английского языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны
- 3) сформированность умения перевода с английского языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 4) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания

В соответствии с ФГОС СОО существует 2 группы результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»:

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

### **1.4. Планируемые предметные результаты по Английскому языку на базовом уровне**

#### **Коммуникативные умения (общие для 10-11 классов)**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– Передавать основное содержание прочитанного, увиденного или услышанного;

– давать краткие описания и комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой (без опоры) на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр); писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Совершенствование и развитие умений: описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение/суждение в форме эссе, приводя аргументы и примеры; кратко передавать содержание несложного текста; составлять тезисы, развернутый план выступления.

## **Языковые навыки (общие для 10 и 11 класса)**

### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

## **Планируемые результаты обучения английскому языку в 10-11 классах**

### **Языковая компетенция**

#### **Лексическая сторона речи**

##### **10 класс**

1. Новые словообразовательные средства: звукоподражание, сокращения, перенос ударения; словосложение; деривация; словосложение с использованием количественных, порядковых числительных.
2. Фразовые глаголы: *to beat; to sign; to cut; to set*.
3. Синонимы; различия в их семантике и употреблении: *ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately*.
4. Сложные для употребления лексические единицы: группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование и устойчивые словосочетания с ними; различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка: политкорректные слова-заместители etc., служебные слова *as/like*
5. Лексика, управляемая предлогами, словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом *at*: *at the chemist's*
6. Речевые клише: фразы, используемые в определенных ситуациях общения *It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes;*
7. Английская идиоматика: устойчивые словосочетания, содержащие существительное *world*; устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное *ill*; устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека, устойчивые словосочетания, построенные по модели *as+Adj+as+Noun* (*as brave as a lion*)
8. Словосочетания с глаголами *to do* и *to make*.

##### **11 класс**

1. Полисемия: новые значения слов на основе лексической метафоры; различные значения наречия *badly*.
2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова.
3. Фразовые глаголы. *to call, to speak; to pick*.
4. Синонимы и их дифференциация, понятие синонимической доминанты.
5. Лексика, управляемая предлогами.



6. Сложные для употребления лексические единицы: *either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if*; существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа; сложные существительные и образование их множественного числа; исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа; пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу; различия в семантике и использовании глаголов *offer* и *suggest*.
7. Речевые клише и речевые обороты: связки, выстраивающие логику текста; надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах; вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение; устойчивые словосочетания с неличными формами глагола.
8. Словообразовательные средства: типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий.
9. Собираательные существительные: *crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch*.
10. Широкозначные существительные и особенности их употребления.
11. Различия в американском и британском вариантах английского языка: способы обозначения десятичных дробей с существительными *naught (BrE)* и *zero (AmE)*.
12. Английская идиоматика: идиомы, включающие существительные-цветообозначения; элементы фразеологического фонда английского языка.
13. Так называемые «ложные друзья переводчика».
14. Орфография: правописание наречий: правописание наречий, образованных с помощью суффикса *-ly*; правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на *-e*; правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием *-ful* или *-al*.

## Грамматическая сторона речи

### 10 класс

1. **1. Имя существительное:** определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими: — регионы, провинции; полуострова; отдельные острова; университеты, колледжи; дворцы; вокзалы, аэропорты; журналы; корабли, лайнеры; газеты; каналы; водопады; пустыни; группы островов; неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях: имя существительное в функции предикатива; имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия; имя существительное — часть восклицательного предложения; использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.
2. **Наречие:** наречие *very*, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества; наречия *really, truly, absolutely* в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: *really beautiful, truly perfect, absolutely terrific*.
3. **Глагол:** использование глаголов в грамматических временах *present perfect, past simple* при наличии маркера *recently*; словосочетания *I'd rather do sth, you'd better do sth*; использование глаголов во времени *Present Progressive* в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации; использование глаголов *to be, to hear, to see, to love* во времени *Present Progressive* для характеристики необычного действия или качества человека; использование глаголов *to forget, to hear* и конструкции *to be told* для выражения законченного действия; использование глаголов во времени *Past*

*Simple* для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту; пассивные структуры с инфинитивом; использование модальных глаголов для передачи степени уверенности.

### 11 класс

- 1. Имя существительное:** образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей; переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых; переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых; собирательные имена существительные; особенности использования артиклей с именами существительными собственными.
- 2. Местоимение:** использование *either, neither* в конструкциях; неопределенные местоимения.
- 3. Глагол:** структура *to have sth done*; герундиальные конструкции с герундием *speaking, supposing* для ведения дискуссий, бесед; обороты с инфинитивом, *so to speak* для ведения дискуссий, бесед; изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия; глаголы *offer* и *suggest* (специфика использования); невозможность использования глаголов *hear, see, feel* в переносном значении в конструкции *Complex Object*; конструкция *to make sb do sth* в пассивном залоге; невозможность использования глагола *let* в пассивном залоге; сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому; смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении.
- 4. Наречие:** регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий; особые формы степеней сравнения; использование наречий *rightly/wrongly* в значении «справедливо/несправедливо»; смысловые различия наречий *hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely*; наречие *badly* как полисемантическая единица: *to know sth badly; to need sth badly*.

## В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования

### Выпускник на базовом уровне научится: Коммуникативные умения

#### Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения:**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. Языковые навыки Фонетическая сторона речи
- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **Воспитательная работа средствами учебного курса**

<b>Направления воспитательной работы в рамках изучения курса</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>
Гражданско-патриотическое	Ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своей семьи, для формирования патриотических чувств и гражданского сознания.	Тематические недели, виртуальные экскурсии по городам России, игры
	Формировать бережное, уважительное отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям,	

	гордость за отечественную историю, народных героев.	
	Воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, языку, традициям и обычаям родной страны.	
Духовно-нравственное	Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей.	Проведение творческих выставок, исследовательская и проектная деятельность.
	Формировать социально -ценностные установки поведения.	
Здоровьесберегающее	Формировать осознанное отношение школьников к своему физическому и психическому здоровью.	Профилактические беседы, исследовательская и проектная деятельность по теме ЗОШ, физминутки и подвижные игры на уроках
	Воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья.	
Экологическое	Формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших.	Исследовательская и проектная деятельность. предметная неделя, просмотры фильмов.
	Формировать умения и навыки экологического поведения.	
	Способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека.	
Нравственно-эстетическое	Формировать художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентаций, вкусов.	Коллективное творческое дело (КТД), выставки творческих работ, творческие конкурсы, проектная деятельность.
	Способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию, ориентированных на самосовершенствование личности.	
Трудовое воспитание	Воспитывать уважение ко всякому труду и людям труда. правильный подход к выбору профессий, стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.	Виртуальные экскурсии «Как появились орудия труда», сюжетно – ролевые экономические игры, тематические беседы

## Содержание курса

### 10 класс

**1. В гармонии с собой.** Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

**2. В гармонии с другими.** Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской 27 семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

**3. В гармонии с природой.** Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и

растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

**4. В гармонии с миром.** Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло - великий путешественник. Путешествие - способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

## 11 класс

**1. Шаги к карьере.** Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

**2. Шаги к пониманию культуры.** Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

**3. Шаги к эффективной коммуникации.** Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс - человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе - американские Эмиши (the Amish). Интернет

**4. Шаги к будущему.** Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд 29 иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития

транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

### Тематическое планирование по классам 10 класс

№	Раздел	Количество часов	Формы контроля достижения планируемых результатов
1	<b>В гармонии с собой</b>	25	- Контроль аудирования - Контроль лексики -Контроль говорения - Контроль чтения - <b>Входная работа</b> - <b>Контрольная работа по теме: «В гармонии с собой»</b> - Проект
2	<b>В гармонии с другими</b>	26	- Контроль аудирования - Контроль лексики -Контроль говорения - Контроль чтения <b>Контрольная работа по теме: «В гармонии с другими»</b> - Проект
3	<b>В гармонии с природой</b>	26	- Контроль аудирования - Контроль лексики -Контроль говорения - Контроль чтения - <b>Контрольная работа по теме: «В гармонии с природой»</b> - <b>Полугодовая контрольная работа</b> - Проект
4	<b>В гармонии с миром</b>	25	- Контроль аудирования - Контроль лексики -Контроль говорения - Контроль чтения - <b>Контрольная работа по теме: «В гармонии с миром»</b> - <b>Годовая контрольная работа</b>
<b>Всего: 102 часа</b>			

### 11 класс

№	Раздел	Количество часов	Формы контроля достижения планируемых результатов
1	<b>Шаги к карьере.</b>	25	- Контроль аудирования - Контроль лексики -Контроль говорения - Контроль чтения - <b>Входная работа</b> - <b>Контрольная работа по теме: «Шаги к карьере»</b> - Проект



2	Шаги к пониманию культуры.	26	Контроль аудирования - Контроль лексики -Контроль говорения - Контроль чтения - <b>Контрольная работа по теме: «Шаги к пониманию культуры»</b> - <b>Полугодовая контрольная работа</b> - Проект
3	Шаги к эффективной коммуникации.	26	- Контроль аудирования - Контроль лексики -Контроль говорения - Контроль чтения <b>Контрольная работа по теме: «Шаги к эффективной коммуникации»</b> - Проект
4	Шаги к будущему.	25	- Контроль аудирования - Контроль лексики -Контроль говорения - Контроль чтения <b>Контрольная работа по теме: «Шаги к будущему»</b> - Проект
<b>Всего: 102 часа</b>			

**Контроль реализации программы учебного курса "Английский язык"  
для учащихся 10-11 классов.**

Формы контроля	10 класс	11 класс
Контрольные работы	7	7

**Формы промежуточной аттестации учебного курса «Английский язык»**

10 класс	11 класс
Годовая контрольная работа	Годовая контрольная работа

**Учебно - методический комплект курса  
"Английский язык" для учащихся 10-11 классов.**

Период обучения	Учебно - методический комплект "Школа России"
10 класс	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 10 кл. Общеобраз. учрежд.— Москва: Дрофа, 2019.
11 класс	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. учрежд.— Москва: Дрофа, 2019.