

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23»
Находкинского городского округа
(МАОУ «СОШ №23» НГО)

Рабочая программа курса

«Краеведение»

для учащихся 6-8 классов

2023 – 2024 учебный год

Составители:

Думченко Оксана Юрьевна,
учитель истории и обществознания

Непомнящих Жанна Сергеевна,
учитель географии

г. Находка

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Краеведческое образование — непрерывный процесс обучения и воспитания, направленный на усвоение основ знаний о природе, истории и культуре родного края, формирование нравственных ценностей, гражданского поведения и ответственного отношения к социокультурной и природной среде региона, людям, населяющим его, продуктам их труда.

Краеведение – одно из средств осуществления межпредметных связей в преподавании различных школьных дисциплин. Краеведение – самая доступная и очень обширная сфера применения приобретаемых учащимися знаний и умений. Изучение родного края происходит путем открытий и сориентировано не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие ими в процессе ее приобретения. Использование учителем в ходе урока краеведческого материала значительно активизирует деятельность учащихся, создает условия для работ исследовательского характера, что очень помогает развитию творческой инициативы и целенаправленному использованию энергии школьников.

Реализация регионального компонента базисного учебного плана предполагает обращение внимания на те неповторимые особенности районов и территорий, которые, сложившись под влиянием местных историко-географических и культурно-экономических факторов, определяют специфику образовательных потребностей, а в конечном счете - специфику учебных планов и программ, используемых в образовательных учреждениях данной территории.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Целью краеведческого образования является формирование национального самосознания (национальной и культурной идентичности) и ответственного гражданского поведения на основе изучения исторического наследия и современной жизни родного края.

Задачами изучения краеведения являются:

- формирование знаний об истории, культуре, природных особенностях своего края в общенациональном, общегосударственном контексте;
- формирование представлений о различных сторонах современной жизни своего края и его населения, об основных проблемах и перспективах развития региона;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России пробуждение деятельной любви к родному краю;
- укрепление семейных связей; а также дружеских, соседских и иных привязанностей, основанных на общности жизни и чувстве причастности к судьбе малой родины, для охранения традиционных форм человеческого взаимодействия, солидарности и взаимопомощи;

- развитие исследовательских и творческих способностей, накопление эмоциональных впечатлений и разнообразного опыта созидательной деятельности в процессе изучения природы, истории и культуры родного края.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Структура краеведческого образования может предусматривать разные формы (способы) его реализации: самостоятельный учебный краеведческий курс, в рамках дополнительного образования, через внеурочную деятельность.

Данная рабочая программа состоит из четырех модулей. Каждый модуль разработан для определенной возрастной группы:

- Модуль №1 «Моя малая родина» для учащихся 6 классов. Внеурочная деятельность. 34 часа (по 1 часу в неделю)
- Модуль №2 «Край родной, познакомимся с тобой» для учащихся 7 классов. Дополнительное образование. 34 часа (по 1 часу в неделю)
- Модуль №3. «Мой Приморский край» для учащихся 8 класса. Учебный курс. 34 часа (по 1 часу в неделю)
- Модуль №4. «География Приморского края» для учащихся 8 класса. Учебный курс. 34 часа (по 1 часу в неделю)

ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 1

«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Цель внеурочной деятельности «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

— дать учащимся понимание гражданского единства народов России, основанного на взаимном уважении и дружбе, познакомить с историей родного **края**, самобытными традициями населяющих его народов, оказать содействие в установлении гармоничных и доброжелательных отношений в многонациональных коллективах.

Задачи:

Образовательная: Обогащать кругозор детей знаниями о родном крае: историей его освоения, знакомством с малыми народностями. с достопримечательностями Приморского края;

Развивающая: расширение кругозора, наблюдательности; развитие внимания, памяти, мышления, речи;

Воспитательная: воспитывать толерантную личность, умеющую любить людей и жизнь, путем приобщения к духовным национальным и общечеловеческим ценностям, к человеку, природе, Родине.

Учебный план

№	Тема	всего	Кол-во часов	
			теор	прак

1.	Тема 1.1. Россия – многонациональное государство	2	1	1	Форма аттестации
2.	Тема 1.2. Этническая история Приморского края	2	1	1	
3.	Тема 2.1. Коренные малочисленные народы Приморского края: история и современность	2	1	1	Практические работы, опрос, тестирование
4	Тема 2.2. Традиционная культура коренных малочисленных народов	2	1	1	Практические работы, опрос, тестирование
5.	Тема 3.1.Славянская общность в России и мире: традиции и особенности	2	1	1	Практические работы, опрос, тестирование
6.	Тема 3.2. Славяне Приморья: единство истории и общность культуры	2	1	1	Практические работы, опрос, тестирование
7.	Тема 4.1.Дальневосточный форпост: рождение и становление	5	2	3	Практические работы, опрос, тестирование
8.	Тема 5.1. Религии народов, проживающих в Приморском крае.	2	1	1	Практические работы, опрос, тестирование
9.	Тема 5.2. Особенности религиозной жизни Приморского края	2	1	1	Практические работы, опрос, тестирование
10	Тема 6.1. Миграция в истории страны и края	2	1	1	Практические работы, опрос, тестирование
11.	Тема 6.2.Миграционные процессы в Приморском крае: история и современные особенности	3	1	2	Практические работы, опрос, тестирование
12	Тема 7.1. Этнокультурная самобытность Приморского края.	4	1	3	Практические работы, опрос, тестирование
13	Экскурсия в городской музей	3		3	Практические работы, опрос, тестирование
14.	Интеллектуальная игра- викторина «Мой Приморский край»	1		1	Практические работы, опрос,

					тестирование
	Итого	34	13	21	

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- сознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные результаты:

- использовать знания об историческом пути и традициях народов Приморья в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- прогнозировать тенденции развития своего края и города;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве; - использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы; - контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности; - аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

- расширение знаний о Приморском крае в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- приобщение к культурному наследию Приморского края других горожан, одноклассников, родителей;
- интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- понимание уникальности, неповторимости Приморского края – восточной границы нашей страны;

- расширение знаний об основных этапах заселения и исследования Приморского края;
- расширение знаний об образе жизни коренного населения и переселенцев края;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Приморья.

Учащиеся научатся:

- находить информацию о Приморском крае, памятниках наследия, в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте Приморского края;
- объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

Содержание курса «Приморье много национальное» направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выразить свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Содержание курса «Моя малая родина»

Тема 1. Россия – многонациональное государство (4 часа). Этническое многообразие России и Приморья. Понятие: дружба народа, гражданское единство. Важность межнационального мира и согласия для успешного развития страны и региона. История формирования этнического разнообразия Приморского края. Этапы этнической истории края. Работа с историческим материалом.

Тема 2. Коренные и малочисленные народы Приморского края (4 часа). Коренные и малочисленные народы Приморского края, места их расселения. Особенности традиционного образа жизни и традиционного природопользования коренных малочисленных народов. Традиционная культура коренных малочисленных народов, ее особенности. Традиционные верования коренных народов. Традиционные виды спорта и современные национальные состязания коренных народов Приморского края.

Тема 3. Славяне Приморья (4 часа). Объединяющие факторы славянской общности. Славянские народы России. Этнические традиции русского населения России. Казачество- этносоциальная группа. Роль казачества в истории России и Приморья.

История формирования и особенности культуры восточных славян. Представители групп восточных славян и их роль в заселении и освоении края. Хозяйственная деятельность. Традиционные праздники и фольклорное наследие восточных славян Приморья.

Тема 4. Восточный форпост России (6 часов). Понятие «форпост», «восточный форпост», «дальневосточный форпост». Героические страницы истории становления восточного форпоста. История дальневосточного форпоста в годы Второй мировой войны.

Тема 5. Религии Приморского края (4 часа). Многообразие религий и духовной жизни народов Приморья. Значение религий в жизни разных народов России. Значимость традиционных духовных ценностей и многовекового опыта мирного религиозного взаимодействия народов России. Особенности различных конфессий Приморья. Значимость и ценность межрелигиозного диалога народов, взаимного уважения.

Тема 6. Миграция: мигранты, переселенцы, соотечественники (4 часа). Представление «миграция», «мигрант». Причины и виды миграции. Основные этапы истории миграции в Приморье. Роль мигрантов в освоении дальневосточных земель и социально-экономическом развитии Приморского края. Особенности миграционных процессов в Приморском крае. Потенциал миграции для развития Приморского края.

Тема 7. Современная самобытность (4 часа). Современное этническое разнообразие Приморского края. Значимость дружбы народов для развития современного гражданского общества. Традиционная народная культура.

Экскурсия в музейно-выставочный центр г. Находка (3 часа). «У истоков дружбы»

Тема 8. Викторина «Этномарафон» (1 час). Подведение итогов внеурочной деятельности «Приморье многонациональное». Проверка пройденного материала.

Методические материалы

По темам уроков подготовлены фильмы, на каждый урок - видеопрезентации. Это важно для современных детей, которые воспринимают информацию не только на слух, но и визуально. Учителю предложены аудиофайлы традиционных песен и мелодий народов России, проживающих в крае, мастер-класс Хоровода дружбы.

В ходе уроков учитель работает с картой Приморского края и специально изготовленными по темам уроков магнитами.

Наличие в тетради ученика интересных домашних заданий, работа с картой Приморского края позволит школьникам в усвоении материала. На память об участии в проекте ученики получают закладку для книг, ручку и бандану-трансформер с символикой

учебного курса, а класс — карту и настенные часы с фирменной символикой. На каждой закладке изображен QR-код, который при считывании его мобильным телефоном будет отправлять ребят на сайт, где они смогут найти дополнительную информацию о народах России, проживающих в Приморском крае.

В помощь учителям и ученикам, реализующим данный проект, департаментом внутренней политики Приморского края совместно с группой приморских экспертов издана историко-этнографическая энциклопедия «Этноатлас Приморского края». Данное научно-популярное издание в 2019 году передано в библиотеки общеобразовательных учреждений края в целях дальнейшего использования, в том числе на этноуроках «Приморье многонациональное». Этноатлас в электронном виде также размещён на сайте этноурока.

Список литературы.

1. Этноурок «Приморье многонациональное»: Методическое пособие для учителя/Г.Г Ермак, Т.И. Табунщикова, А.П. Ботнар (и др.)- Владивосток: Издательство «48 часов», 2021.-100 с., ил.
2. Этноатлас Приморского края//отв. ред. Г.Г Ермак, Т.И. Табунщикова.- Владивосток: Издательство «48 часов», 2019.-248 с., ил.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ №2

«КРАЙ РОДНОЙ, ПОЗНАКОМИМСЯ С ТОБОЙ»

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотического чувства школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Малая родина ребёнка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места населенного пункта, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Цель модуля: формирование начальных знаний у учащихся 7 классов о военной истории России, своего населенного пункта посредством краеведения.

Задачи модуля:

- Прививать интерес к знаниям по истории Отечества, родного края.
- Формировать начальные навыки исследовательской деятельности.
- Обучать оформлять результаты исследования в виде презентации.

Учебный план

Планируемые результаты освоения программы модуля

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- бережное отношение к традициям, культуре и истории своего народа,
- познавательный интерес к малой родине;
- сформировано уважительное отношение к людям, внёсшим определенный вклад в историю села, города, края, страны

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий);
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования.

Предметные результаты

По результатам участия в программе обучающиеся

будут знать:

- историю Приморского края, роль своего населенного пункта в военной истории страны;
- основные памятники истории своего населённого пункта, памятные места;
- места воинской славы своего населённого пункта и соседнего муниципалитета;
- вклад детей в победу в ВОВ.

Будут уметь:

- находить информацию в библиотеке, музее;
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своего края, их

№	Название темы	Всего	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Наша родина – Россия	6	3	3	опрос
2	Моя малая родина - Приморский край. Мой населенный пункт	8	4	4	наблюдение
3	Военная история моего населенного пункта.	8	5	3	опрос
4	Подвиг героев-земляков. Дети – герои войны	8	5	1	реферат
5	Презентация в помощь краеведу	4	3	3	презентация
Итого		34	20	14	

прошлом.

- составлять план-схему, карту города, создавать слайд-проекты;
- создавать презентации, краеведческие проекты, защищать творческие проекты;
- презентовать краеведческий материал при помощи программы Microsoft Power Point.

Будут владеть:

- информацией об исторических ценностях своего края;
- начальными навыками исследовательской деятельности;
- презентационными навыками.

Содержание учебного модуля

1. Тема: Наша родина – Россия

Теория. История возникновения и становления русского государства. Физико-географическая характеристика, природные богатства, административно-территориальное деление, народы, проживающие на территории России. Природа и ее влияние на судьбы страны, другие особенности развития России.

Практика. Вариативное декоративно-прикладное творчество (рисунки, поделки). Рисование карты РФ по регионам с обозначениями главных достопримечательностей, отличительных особенностей регионов.

2. Тема: Моя малая родина - Приморский край. Мой населенный пункт

Теория. Приморский край в истории России. История возникновения и развития моего населенного пункта. Архитектурные памятники и первопоселенцы.

Практика. Краеведческая экскурсия в музей, экскурсия по главным улицам населенного пункта.

3. Тема: Военная история России, моего населенного пункта

Теория. История великих побед русской армии. Великие русские полководцы. Великая Отечественная война. Мой населенный пункт в годы Великой Отечественной войны.

Практика. Просмотр документальных фильмов, роликов, общение с интересными людьми (историками, библиотекарями, участниками Великой Отечественной войны), посещение тематических выставок, экскурсий.

4. Тема: Подвиг героев-земляков. Дети – герои

Теория. Земляки – герои, истории подвигов. Герои в моей семье. Участие детей в войнах Древней истории, обороны Севастополя, первой Мировой войны. Подвиги юных героев в Великой Отечественной Войне. Реферат как простейшая форма исследовательской деятельности.

Практика. Посещение памятников, посвященных героям войны в моём населенном пункте. Написание и представление реферата по теме.

5. Тема: Презентация в помощь краеведу

Теория. Программа для создания презентаций Microsoft Power Point. Создание и дизайн слайдов. Фон. Текст. Изображения. Таблицы. Анимация и переходы. Использование презентаций в исследовательской деятельности.

Практика. Создание презентации по выбранной теме краеведческой направленности.

Методические материалы

Электронные ресурсы для проведения виртуальных экскурсий.

1. Культурный гид по Приморскому краю. [Электронный ресурс] // URL <https://goo.su/Q2RvWkW>.

2. Проект «Прогулки по музеям онлайн». [Электронный ресурс] // URL: <https://spo.mosmetod.ru/museums-online>.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авченко В.О. Литературные первопроходцы Дальнего Востока: Иван Гончаров, Антон Чехов, Владимир Арсеньев, Джек Лондон, Михаил Пришвин, Арсений Несмелов, Олег Куваев. М.: Молодая гвардия, 2021.

2. Программа кружка по краеведению «Край родной, познакомимся с тобой». [Электронный ресурс] // URL: <https://goo.su/iam7X> (Дата обращения: 26.04.2023).

3. Энциклопедия Победы. Приморье и приморцы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. / Сост. А.П. Яковец. Владивосток: Изд-во «Русский Остров», 2020

ПРОГРАММА МОДУЛЯ №3 « ПРИМОРСКИЙ КРАЙ»

Представляемая программа, как элемент содержательной части регионального компонента, по своей сути является попыткой удовлетворить современные требования, предъявляемые к историческому образованию в школах конкретного региона - нашего Приморского края. Создание этой программы нацелено на то, чтобы дать возможность выпускнику приморской школы накопить именно те знания и умения, которые помогут ему реализовать себя в родном крае, помогут ему стать патриотом своей земли, знающим прошлое Приморья для того, чтобы создавать его будущее.

Цель программы: формировать историческое сознание, воспитывать чувство сопричастности к прошлому, прежде всего к истории родного края.

Задачи программы:

- обучить учеников основным приёмам работы с историческими источниками, основами архивной работы;

- выработать умения выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторических событий, раскрывать сущность и значение отдельных событий в общем контексте отечественной и всемирной истории;

- познакомить учащихся с достижениями культуры древних народов Приморья, памятниками культуры средневековья и нового времени, тенденциями и направлениями современной науки и культуры, произведениями творчества приморских деятелей культуры.

Хронологически программа курса «Мой Приморский край» охватывает период с момента появления первых людей на территории Приморья до современности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- основным приемам работы с историческими источниками, основами архивной работы;
- выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторических событий, раскрывать сущность и значение отдельных событий в общем контексте отечественной и всемирной истории;
- понимать тенденции и направления современной науки и культуры, произведения творчества приморских деятелей культуры;
- ценить достижения культуры древних народов Приморья, памятников культуры средневековья и нового времени;
- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений;
- понимать культурное многообразие мира;
- уважительно относиться к культуре своего народа и других народов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осваивать гуманистические традиции и ценности.

Метапредметные результаты

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать / рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом

- эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Содержание курса «Мой Приморский край»

Раздел 1. История Приморского края с древности до начала XX в.

Глава 1. Образ малой родины. (1 час).

«Я - приморец». Что означают эти слова? Герб, флаг Приморского края.

Глава 2. Далекое прошлое Приморья. (4 часа)

Появление и расселение человека на территории Приморья. Образ жизни и занятия древнейших жителей Приморья. Археологические памятники палеолита, мезолита и неолита. Теория об особом центре неолитических культур на юге Дальнего Востока России, и её анализ. Неолитическая революция в Приморье.

Эпоха бронзы - время развития производящего хозяйства. Ранний железный век в Приморье. Янковская археологическая культура. Развитый железный век в Приморье. Археологические памятники эпохи палеометалла. Культура и религия древнейших приморцев.

Древнейшие племена Приморья. Сушени - родоначальники приморских племён. Илоу и воцзой - племена палеометалла в Приморье. Территория расселения и основные занятия племён. Складывание предпосылок для возникновения государственности в железном веке.

Государство Бохай (698 - 926 гг.) Культура и религия бохайцев Образование государства Бохай. Государственно-административное устройство. Особенности социально-экономического развития. Война с империей Ляо и гибель Бохайского государства. Наука и образование. Литература и музыкальное искусство. Дворцово-храмовая архитектура. Скульптура и живопись. Декоративно-прикладное искусство. Шаманизм и распространение буддизма на территории государства Бохай. *Чжурчжэньская империя Цзинь (1115-1234 гг.)*

Образование чжурчжэньского государства. Война с Китаем. Государственно административное устройство. Общественный строй. Хозяйство и быт. Война с монголами и

гибель империи. Государство Восточное Ся. Чжурчжэни в XIV-XV веках. Приморье в XVI-XVII веках.

Культура и религия чжурчжэней. Наука и образование. Письменность и литература. Скульптура и дворцово-храмовая архитектура. Декоративно-изобразительное искусство. Религии чжурчжэней: шаманизм, буддизм, даосизм.

Глава 3. Коренные народы Приморья. (1 час)

Этническая история и хозяйство. Культура коренных народов Приморья. Религиозные представления. Духовная культура. Декоративно –прикладное искусство. Удэгейцы, нанайцы

Глава 4. Русские географические открытия на Дальнем Востоке в 17-18 веках. (2 часа)

Путь на восток. Открытие Забайкалья и Приамурья русскими в XVII веке. Освоение Сибири.

Походы П.И. Бекетова, И.Ю. Москвитина, В.Д. Пояркова и Е.П. Хабарова. Маршруты и особенности экспедиций. Экономическое освоение Дальнего Востока в XVII веке. Результаты и значение присоединения дальневосточных земель для Российского государства.

Глава 5. Вхождение Приморья в состав Российского государства. (1 час)

Амурские экспедиции 1851 - 1855 гг. под руководством Г.И. Невельского. Вклад участников экспедиций Н.М. Чихачева, Н.К. Бошняка, А.И. Воронина и других в освоении дальневосточных земель. Деятельность Н.Н. Муравьева. Амурские сплавы. Русско-Японские отношения в середине XIX века.

Глава 6. Заселение края во второй половине 19- начале 20 века. (2 часа)

Переселенческая политика России на Дальнем Востоке. Экономическое развитие Приморья во второй половине XIX века.

Особенности социально-экономического развития дальневосточного региона. Изменения в административно-территориальном делении Дальнего Востока России. Особенности переселенческой политики России. Ход и итоги переселения крестьян и рабочих на территорию Приморья.

Развитие сельского хозяйства. Особенности земледелия в Приморье. Возникновение и развитие добывающей, обрабатывающей и лесоперерабатывающей отраслей промышленности. Развитие водного и железнодорожного транспорта.

Глава 7. Освоение и развитие Приморья во второй половине 19 - начале 20 века. (3 часа)

Социально-экономическое развитие Приморья в 1900-1903 гг. Строительство КВЖД. Превращение Порт-Артура в главную военно-морскую базу России на Тихом океане. Новый этап переселенческого движения на Дальнем Востоке. Развитие железнодорожного транспорта. Укрепление промышленности. Развитие сельского хозяйства. Расширение торговли и предпринимательства.

Глава 8. Край – воин. (1 час)

Социально-экономическое развитие Приморья в 1900-1903 гг. Строительство КВЖД. Превращение Порт-Артура в главную военно-морскую базу России на Тихом океане. Новый этап переселенческого движения на Дальнем Востоке.

Укрепление обороноспособности дальневосточных рубежей. Строительство Владивостокской крепости. Военные действия на море. Подвиг крейсера «Варяг». Оборона и сдача Порт-Артура. Военные действия в Манчжурии. Разгром второй Тихоокеанской эскадры. Портсмутский договор 1905 г. Итоги Русско-японской войны и ее значение для Приморья.

Обострение политической ситуации в 1905 г. Солдатские выступления Революционное движение в конце 1905 - начале 1906 г. Деятельность левых партий. Подавление военного

восстания осенью 1907 г. Ужесточение политического режима в конце 1907-1908 гг. Социальные изменения. Приморье 1909-1914 гг.

Глава 9. Приморье в эпоху великих потрясений. 1914-1922. (2 часа)

Изменения в экономике Приморья после вступления России в первую мировую войну. Обострение политической обстановки весной 1917 г. в Приморье. Оживление активности политических партий. Укрепление позиций социал-демократов и большевизация Советов в Приморье. Провозглашение Советской власти и первые мероприятия Советов.

Гражданская война и иностранная интервенция в Приморье. Дальневосточная республика.

Складывание антисоветского лагеря. Военные действия летом 1918 г. Начало иностранной интервенции. Приход к власти адмирала Колчака. Деятельность колчаковского правительства и антиколчаковский переворот 1920 г. Японская интервенция в Приморье.

Образование ДВР и первые преобразования республики. Конституция ДВР и внутренняя политика республики. Контрреволюционный переворот в мае 1921 г. Освобождение Приморья от интервентов. Окончание гражданской войны на Дальнем Востоке. Российское Дальневосточное зарубежье.

Глава 10. Строительство нового общества. 1922-1941. (2 часа)

Последствия гражданской войны и интервенции. Укрепление государственно административной системы. Возрождение экономики. НЭП в Приморье. Концессионная политика в Приморье.

Форсированное развитие экономики и массовые репрессии в Приморье.

Индустриализация Приморья - планы, методы проведения, результаты. Массовая коллективизация в Приморье - итоги и выводы. Массовые репрессии 30-х г. в Приморье.

Глава 11. На дальнем пограничье. (1 час)

Внешняя политика Советской России на Дальнем Востоке в 20 - 30 годы. Дальневосточные границы - провокации продолжаются. Конфликт на КВЖД. Укрепление обороноспособности Советского Дальнего Востока. Обострение отношений с Японией. Военные действия в районе оз. Хасан.

Глава 12. Приморье в годы Великой отечественной войны. (3 часа)

Обстановка на Дальнем Востоке в начале войны. Мобилизационные мероприятия в крае. Перестройка экономики края. Ленд-лиз. Трудовые ресурсы. Всенародная помощь фронту. Участие приморцев в боях против немецко-фашистских захватчиков. Ветераны войны вашего района. Японская агрессия на Тихом океане. Подготовка и начало военных действий. Участие приморцев в войне с Японией. Разгром и капитуляция Японии.

Глава 13. Развитие края во второй половине 20 века. (2 часа)

Экономическое развитие Приморья в 50 - 80 гг. Общественно-политическая жизнь Приморья в середине 50 - начале 90 гг.

Развитие ведущих отраслей промышленности. Промышленные предприятия вашего района. Изменение транспортной структуры края. Развитие сельского хозяйства в крае. Экологическая ситуация в Приморье в 50 - 80 гг.

Глава 14. Культурная жизнь Приморья. (1 час)

«Оттепель» в Приморье. Общественно-политическая ситуация в Приморье в годы правления Л.И. Брежнева. Перестройка в Приморье в конце 80 - нач. 90 гг. в Приморье. Развитие культуры в 60 - 80 гг.

Глава 15. Приморский край на рубеже 20-21 веков. (2 часа)

XXI - век Тихого океана. Расширение сотрудничества со странами АТР. Международные экономические проекты. Перспективы развития вашего района, города. Культура Приморья: из века XIX в век XXI. (2 час).

Наука и образование. Литература и книгоиздательство. Музыка и театр. Архитектура и живопись. Религиозная жизнь Приморья. Деятели культуры вашего района.

Глава 16. По местам памяти Приморского края. По местам памяти г. Находка. (2 часа)

**Календарно – тематическое планирование курса
«Мой Приморский край»**

№ п/п	Тема	Дата проведения	
		План	Факт
<i>Раздел 1. История Приморского края с древности до начала XX в.</i>			
1	Образ малой родины	05.09- 09.09	
2	Приморье в эпоху первобытности	12.09- 16.09	
3	Приморье в раннем средневековье	19.09- 23.09	
4	Чжурчжэни в Приморье	26.09- 30.09	
5	Далекое прошлое Приморья	03.10- 07.10	
6	Коренные народы Приморья	10.10- 14.10	
7	Русские географические открытия на Дальнем Востоке в 17 веке	17.10- 21.10	
8	Русские географические открытия в 18 веке	24.10- 27.10	
9	Вхождение Приморья в состав Российского государства	07.11- 11.11	
10	Заселение края во второй половине 19 века	14.11- 18.11	
11	Уклад жизни переселенцев	21.11- 25.11	
12	Приморская область: административно-территориальное деление и управление в XIX-начале XX	28.11- 02.12	
13	Экономическое развитие Приморья в XIX-начале XX	05.12- 09.12	
14	Культурная среда Уссурийского края в XIX-начале XX	12.12- 16.12	
15	Край- воин	19.12- 23.12	

16	Обобщение по разделу <i>«История Приморского края с древности до начала XX в.»</i>	26.12-30.12	
<i>Раздел 2. История Приморского края 1914 – 2021 гг.</i>			
17	Приморье в годы Первой мировой войны и революции 1917 г.	16.01-20.01	
18	Приморье в годы Гражданской войны и интервенции	23.01-27.01	
19	Восстановление народного хозяйства после Гражданской войны	30.01-03.02	
20	Приморье в условиях советской модернизации	06.02-10.02	
21	Приморье в 30-е гг. XX в.	13.02-17.02	
22	Приморье в годы Великой Отечественной войны. Всё для победы.	20.02-24.02	
23	Приморье в годы Великой Отечественной войны. Воюющее Приморье.	27.02-03.03	
24	Приморье в годы Великой Отечественной войны. Приморцы – защитники Родины.	06.03-10.03	
25	Социально-экономическое развитие Приморья во второй половине XX в.	13.03-17.03	
26	Приморский край и международные отношения во второй половине XX в.	20.03-24.03	
27	Культурная жизнь Приморья в 1950-1980 –е годы	03.04-07.04	
28	Приморский край на рубеже 20-21 веков. Период радикальных перемен.	10.04-14.04	
29	Приморский край на рубеже 20-21 веков. Приморье шага в XXI в.	17.04-21.04	
30	По местам памяти Приморского края.	24.04-28.04	
31	По местам памяти г. Находка.	01.05-05.05	
32	<i>Обобщение по разделу История Приморского края 1914 – 2021 гг.</i>	08.05-12.05	
33	Итоговое обобщение по курсу «Мой Приморский край»	15.05-19.05	
34	Итоговое обобщение по курсу «Мой Приморский край»	22.05-26.05	

Литература и интернет-ресурсы для учителя и учащихся

1. Беляева Н.А., Ботнаръ А.П., Ботнаръ О.Ю. Домбаева П.Г., Исаева А.А., Ковалевой З.А., Мезенцева А.Л., Сердюка М.Б., Щербина П.А. «Мой Приморский край» М.: «Просвещение», 2021.
2. Алексеев А.И. Как начинался Владивосток. – Владивосток: Дальневосточное книжное издательство, 1985.
3. А.И. Алексеев. Освоение русскими людьми Дальнего Востока и Русской Америки. М: Наука, 1982.
4. Атлас Приморского края. Владивосток, 1998
5. Бродянский Д.Л. Искусство Древнего Приморья. Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2002.
6. Дьяков В.И. Приморье в эпоху бронзы. Владивосток: ДВГУ, 1989.
7. Деревянко А.П. Пограничный конфликт в районе озера Хасан в 1938 году. Материалы к 60-летию хасанских событий. Владивосток: издательство «Уссури», 1998.
8. История Дальнего Востока СССР в эпоху феодализма и капитализма (XVII – февраль 1917 г.). – М.: Наука, 1990.
9. История культуры Дальнего Востока России XVII – XX вв. Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 1998.
10. Окладников А.П., Деревянко А.П. Далекое прошлое Приморья и Приамурья. Владивосток: Дальневосточное книжное издательство, 1973.
11. Сазыкин А.М. Топонимический словарь Приморского края. Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2012.

Интернет-ресурсы о Приморье и Дальнем Востоке

1. primorsky.ru – официальный сайт администрации Приморского края
2. <http://www.fegi.ru/PRIMORYE/HISTORY> - Приморский край России. Страницы истории. Региональный портал «Приморский край России». Порталу исполнилось 5 лет. Является региональной мегаэнциклопедией. Постоянно находится в стадии обновления.
3. <http://www.fegi.ru/katalog/> - Каталог приморских ресурсов Интернет
4. <http://primhistory.freehostia.com/> - история Приморского края
5. <http://www.oldvladivostok.ru/> - исторический портал города Владивостока и Приморского края. История Приморского края в открытках и фотографиях.
6. <http://dv-people.ru/> - Приморье глазами приморцев
7. <http://art.bdk.com.ru/> - исторические очерки о Приморье
8. www.museum.ru/E1463 – сайт Приморского государственного объединенного музея им. В.К. Арсеньева
9. www.pgpб.ru – сайт ПГПБ им. А.М. Горького (Приморская государственная публичная библиотека)
10. <http://vladivostokeparhia.ru> – официальный сайт Приморской епархии РПЦ. Приморье православное.
11. <http://www.primkray.ru/> - история, культура, искусство
12. <http://art.bdk.com.ru/> - исторические очерки о Приморье

13. http://www.pgpb.ru/kraeved/kr_2001.htm - Краеведение (в т.ч. Приморский край)

Примерные темы проектных работ

1. Образ жизни и занятия древнейших жителей Приморья.
2. Археологические памятники палеолита, мезолита и неолита
3. Территория расселения и основные занятия племён илоу и воцзой на территории Приморья.
4. Наука и образование. Литература и музыкальное искусство государства Бохай.
5. Средневековые городища на карте Приморского края.
6. Декоративно-изобразительное искусство в Чжурчженской империи Цзинь.
7. Население Приморья в 16 веке.
8. О. Степанов: до Ушуру (Уссури) и Имана.
9. Особенности дальневосточного промысла.
10. Нанайский орнамент на изделиях из мягких материалов.
11. Игры коренных жителей приморья.
12. Пища коренных жителей Приморья.
13. Имена первооткрывателей на карте Приморского края
14. Памятные места и памятники архитектуры Владивостока.
15. Гербы Владивостока, Никольска-Уссурийского и Приморской области.
16. Приморье: первооснователи и первооткрыватели.
17. Офицеры российского флота-исследователи Дальневосточного региона».
18. Вклад предпринимателей-промышленников и торговцев в развитие и научное изучения Приморья.
19. Японская община в дореволюционном Приморье.
20. Китайская диаспора в дореволюционном Приморье.

Учебные исследования

1. Дальневосточный очаг неолитических культур.
2. Складывание предпосылок для возникновения государственности в железном веке.
3. Религиозные представления древнего населения Приморья.
4. Война с империей Ляо и гибель Бохайского государства..
5. Шаманизм и распространение буддизма на территории государства Бохай.
6. Религии чжурчжэней: шаманизм, буддизм, даосизм.
7. Осень 1643 года в походе В.Д.Пояркова
8. Артиллерия в борьбе за Алабазинский острог.
9. Нерчинский договор 1689 г. между Россией и Цинским Китаем.

10. Происхождение коренных народов Приморья.
11. Французские названия на карте Приморья. 1787 год.
12. Удэгейский национальный костюм.
13. Приморье в начале 21 века в с системе отношений в АТР
14. Культура Приморья в 21 веке.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ №4 «ГЕОГРАФИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ»

Цель курса- сознание особенностей своей местности, любви к месту, где родился и живешь.

Задачи курса:

- формирование системы комплексных страноведческих знаний о своем крае;
- углубление и применение знаний, полученных учащимися при изучении курсов географии;
- воспитание любви к Родине,
- продолжение формирования экологического, природоохранного, эстетического воспитания;
- развитие познавательного интереса учащихся к процессам и явлениям, происходящих в крае.

Учебный план

№	Тема урока	Всего часов	Кол-во часов		Форма аттестации
			теор	прак	
1	Территория и географическое положение края	2	1	1	Практические работы, опрос, тестирование
2	История исследования и освоение Приморского края (2 часа)	2	1	1	Практические работы, опрос, тестирование
3	Природа Приморского края	13	3	10	Практические работы, опрос, тестирование
4	Население Приморского края.	3	1	2	Практические работы, опрос, тестирование
5	Природные ресурсы.	4	2	2	Практические работы, опрос, тестирование
6	Хозяйство Приморского края	10	5	7	Практические работы, опрос, тестирование
	Итого	34	12	22	

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии Приморского края ученик должен:

знать:

- географическое положение Приморского края;
- основные этапы заселения и исследования территории края;
- особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности, животного мира, природных комплексов края;
- основные виды природных ресурсов, их размещения и практическое использование;
- особенности населения, демографическую ситуацию в крае;
- отраслевую и территориальную структуру хозяйства, проблемы его развития;
- положение на карте природных объектов, месторождений полезных ископаемых, крупных промышленных предприятий и городов.

уметь:

- использовать различные источники для изучения природы, населения, хозяйства края;
 - определять по картам географическое положение края, административных центров, населенного пункта, в котором проживает;
 - описывать природу по синоптической карте;
 - объяснять особенности населения, отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
 - оценивать экологическую обстановку в крае, последствий воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду;
- прогнозировать тенденции развития края и своей местности

Программа курса «География Приморского края»

- **Тема 1. Территория и географическое положение края.**
Площадь территории Приморского края. Протяженность края с запада на восток и с севера на юг. Крайние точки и их географические координаты. Особенности географического положения края на картах России, мира. Транспортные связи с соседними государствами. Геополитическое положение края. Административное деление.
- **Тема 2. История исследования и освоения Приморского края.** Путешествия и географические исследования Н.М.Пржевальского, В.К.Арсеньева, К.И.Максимовича, Р.К.Маака, В.Л.Комарова, М.И.Венюкова, Л.Г.Капланова. Основные этапы расселения и хозяйственного освоения.
- **Тема 3. Природа Приморского края.** Характерные черты рельефа. Происхождение и изменение основных форм рельефа. Полезные ископаемые. Влияние рельефа на другие компоненты природы, на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Особенности климата. Влияние климата на другие компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность людей. Внутренние воды, их специфика и размещение. Стихийные природные явления.

Уникальность флоры и фауны Приморья. Охраняемые объекты и территории. Природное районирование. Типичные и уникальные природные комплексы.

- **Тема 4. Население Приморского края.** Численность, естественное и механическое движение населения. Естественная убыль населения, отрицательное сальдо миграций, демографические проблемы. Половой и возрастной состав. Национальный состав, особенности его формирования. Коренные народности: быт, культура, традиции, современные проблемы. Плотность населения Приморского края. Особенности городского и сельского расселения. Трудовые ресурсы и их распределение. Образовательный уровень населения.
- **Тема 5. Природные ресурсы.** Минеральные, агроклиматические, водные, земельные и почвенные ресурсы. Ресурсы прибрежных морских вод, береговой зоны. Рекреационные ресурсы. Обеспеченность края различными видами природных ресурсов, размещение ресурсов, характер их использования. Хозяйственная оценка природных ресурсов.

Тема 6. Хозяйство Приморского края. Отраслевая структура хозяйства и ее связь с экономико - географическим положением края и природно – ресурсным потенциалом. Территориальная структура хозяйства. Проблемы и перспективы развития экономики. Экономические связи. Географические различия. Природные районы. Крупные промышленные и историко-культурные центры края. Географическая характеристика своего административного района и населенного пункта.

Методические ресурсы

1. 1.Хрестоматия по географии Приморского края (электронное издание), руков. Петрунько А.В.,ПИППКРО, 2006;
2. 2.Электронные карты Приморского края, ПИППКРО, ТИГ ДВО РАН, 2006;
3. 3.Берсенев Ю.И. Особо охраняемые территории Приморского края (учебно-методическое пособие), Владивосток,1997