

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 23»  
Находкинского городского округа  
(МАОУ «СОШ № 23» НГО)**

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим объединением  
учителей русского языка и  
литературы  
протокол № 5 от 04.06.2022.



**Рабочая программа учебного курса  
«Родная литература»  
предметной области «Филология»  
для учащихся 5 - 9 классов**

**г. Находка**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Родная литература» (далее – Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ № 23» НГО; нормативными документами:

- «Концепция преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637;
- «Концепцией программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденной Правительством Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155;

а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам: Литература 5-9 классы (М.Просвещение 2011), авторской программой В.Я.Коровиной (Рабочая программа по литературе 5-9 классы. Авторы : В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, Н.В.Беляева М.Просвещение 2012.)

### Цели и задачи изучения учебного курса «Родная литература»

**Цель программы:** воспитание уважительного и бережного отношения к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.

#### **Задачи:**

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Объект изучения в учебном процессе** – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике.

Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках родной литературы.

В программе представлены **следующие разделы:**

- Устное народное творчество.
- Древнерусская литература.
- Русская литература XVIII в.

- Русская литература XIX в.
- Русская литература XX в.

### **Место учебного курса «Родная литература»**

Учебный предмет «Родная (русская) литература» как часть образовательной области «Родной язык и литература» тесно связан с предметом «Родной язык». Родная литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью.

Программа учебного предмета «Родная литература» предназначена для изучения в 5-9 классах; рассчитана на 17 часов в 5-8 классах, в 9 классе – 34 часа.

| <i>Класс</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Количество часов в год</i> |
|--------------|----------------------------------|-------------------------------|
| <b>5</b>     | <b>0,5</b>                       | <b>17</b>                     |
| <b>6</b>     | <b>0,5</b>                       | <b>17</b>                     |
| <b>7</b>     | <b>0,5</b>                       | <b>17</b>                     |
| <b>8</b>     | <b>0,5</b>                       | <b>17</b>                     |
| <b>9</b>     | <b>1</b>                         | <b>34</b>                     |

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература» 5 – 9 класс**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание патриотизма, любви, уважения к Отечеству;
- формирование уважительного отношения к другому человеку;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- развитие чувства прекрасного.
- уважительное отношение к родной литературе;
- оценивание своих и чужих поступков;
- понимание роли литературы в развитии творческих способностей и моральных качеств личности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Родная литература» является формирование УУД.

#### **Регулятивные УУД:**

- работать по плану; прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- анализу достижения цели.
- самостоятельно ставить новые учебные цели задачи;
- оценивать уровень владения учебным действием;
- осуществлять контроль деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- овладение навыками смыслового чтения;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- излагать содержание прочитанного (подробно, сжато, выборочно);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).
- строить сообщение в устной форме;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом

**Коммуникативные УУД:**

- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- слышать и слушать других;
- уметь задавать вопросы;
- уметь осуществлять взаимоконтроль и работать в сотрудничестве
- учитывать и координировать отличные от собственных позиции людей;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- договариваться и находить общее решение..

**Предметные результаты обучения:**

- осознание значимости чтения для дальнейшего развития;
- овладение способами смыслового чтения;
- владение различными видами пересказа;
- характеристика героев;
- нахождение изобразительно-выразительных средств;
- выражение личного отношения к прочитанному.

**Воспитательная работа средствами учебного курса**

| Направления воспитательной работы в рамках изучения курса | Задачи   | Формы работы  |
|---|--|---|
| <b>Гражданско-патриотическое</b>                          | Ориентировать обучающихся на получение знаний об истории развития литературы в России и мире, учить осознавать гуманизм как основополагающее направление для формирования патриотических чувств и гражданского сознания. | Тематические и предметные недели, виртуальные экскурсии в музеи России и различные библиотеки, чтение произведений с культурно – историческим содержанием, маршрутные игры. |
|   | Формировать уважительное отношение к историческим ценностям, гордость за отечественных учёных –филологов   |   |

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
|                                 | Воспитывать уважение к национальной литературе и культуре, традициям и ценностям.                                  |  |
| <b>Духовно-нравственное</b>     | Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей.                       | Проведение творческих выставок, исследовательская и проектная деятельность.  |
|                                 | Формировать социально – ценностные установки поведения.  |  |
| <b>Здоровьесберегающее</b>      | Формировать осознанное отношение школьников к своему физическому и психическому здоровью.                          | Профилактические беседы, исследовательская и проектная деятельность, спортивные познавательные – развлекательные игры. |
|                                 | Воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья.   |  |
| <b>Экологическое</b>            | Формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших.         | Исследовательская и проектная деятельность, предметная неделя, экологические акции, проекты                            |
|                                 | Формировать умения и навыки экологического поведения.  |  |
|                                 | Способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека.                 |  |
| <b>Нравственно-эстетическое</b> | Формировать культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентаций.                                   | Коллективное творческое дело (КТД), выставки творческих работ, творческие конкурсы, проектная деятельность.            |
|                                 | Способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию, ориентированному на самосовершенствование личности. |  |
| <b>Трудовое воспитание</b>      | Воспитывать уважение ко всякому труду и людям труда, правильный подход к выбору                                    | Экскурсии на производственные предприятия, сюжетно –   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | профессий, стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов. | ролевые экономические игры, ярмарки, конкурсы, тематические беседы |
|--|---|--|

**Содержание учебного курса «Родная литература» для обучающихся 5-9 классов:**

**5 класс:**

**1.Введение.-** 1ч. Своеобразие родной литературы. Родная литература как национально-культурная ценность народа.

**2.Русский фольклор.-** 1ч. Малые жанры фольклора. Детский фольклор. Сказка «Финист- Ясный Сокол». Поэтика сказок.

**3.Древнерусская литература.** – 1ч. А.Никитин. Из «Хождения за три моря». Уникальность народов мира. Традиции народов.

**4.Литература 18 века.** 1ч. М.В.Ломоносов. Басня «Лишь только дневный шум умолк». Мораль басни.

**5.Литература 19 века. – 4ч.**

Л.Н.Толстой. Басни «Два товарища», «Лгун», «Отец и сыновья». Мораль басен.

В.И.Даль. Сказка «Что значит досуг?» Труд – это проверка для каждого человека.

П.А.Вяземский Стихи. «Первый снег». Радостные впечатления, труд, волнения сердца лирического героя.

К.М.Станюкович «Рождественская ночь». Сострадание к обездоленным людям- основной мотив рассказа.

**6.Литература 20 века – 7 ч.**

Е.А.Пермяк Сказка «Березовая роща». Решение философских проблем добра и зла языком сказки.

А.П.Гайдар «Тимур и его команда». Бережное отношение к окружающим, отзывчивость.

К.Г.Паустовский «Заячьи лапы», М.М.Пришвин «Остров спасения». Ответственность человека за свои поступки.

А.И.Куприн «Белый пудель» Чувство сострадания к «братьям нашим меньшим» Гуманистический пафос рассказа.

Н.М.Рубцов. Стихи о родине. А.Блок «Ты помнишь, в нашей бухте...». Любовь к малой родине.

Д.Самойлов «Сказка. В.Берестов «Почему-то в детстве». Образ ребенка в лирике.  
А.И.Приставкин «Золотая рыбка» Нравственная проблематика повести. Чувство милосердия, сострадания.

7.Литература Дальнего Востока -1ч. В.Янов «Тайна таежного талисмана».

**6 класс**

**1.Введение.- 1ч**

**2. Русский фольклор. -1ч. Сказка «Два Ивана – солдатских сына».** Выразительное чтение произведения. Характеристика героев фольклорных произведений

**3. Древнерусская литература. – 1ч.** «Повесть о разорении Рязани Батыем». Отражение в произведениях истории Древней Руси и народных представлений о событиях и людях Теория литературы. Летопись (развитие представления).

**4. Литература XIX века.- 5ч.** Н.Г.Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы» (главы «Иванов», «Ябеда», «Экзамены»). Отрочество героя. Мечты и попытки их реализовать. Преодоление героем собственных слабостей в главе «Экзамены»

Ф.М. Достоевский. «Мальчики». Роль семьи в воспитании ребёнка

Н.С.Лесков «Человек на часах». Деликатность по отношению к окружающим, уважение к личности.

И. С. Никитин. «Русь», «Сибирь!.. Напишешь это слово...»; М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва! люблю тебя, как сын...» (из поэмы «Сашка»); А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край», «Благовест». Автор и его отношение к родине в лирических стихах.

**5. Литература XX века – 6ч.** Л.А. Чарская. Рассказ «Тайна». Ранимость души подростка. Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе.

Ю.Я. Яковлев «Рыцарь Вася». Благородство как следование внутренним нравственным идеалам.

А.Алексин «Домашнее сочинение». Взрослые и дети. Радости и огорчения, расставания, сомнения и открытия, пора размышлений о жизни и о себе. Настоящая любовь

Р.П.Погодин «Время говорит – пора».Герои-подростки и их взаимоотношения с родителями

А. Блок «Гам неба осветлённый край...», «Снег да снег...», В.Я. Брюсов. «Весенний дождь», Н.А. Заболоцкий «Утро», «Подмосковные рощи», А. Твардовский «Есть обрыв, где я, играя...», «Я иду и радуюсь...», А. Вознесенский «Снег в сентябре».Поэтическое изображение родной природы.Эмоциональное состояние лирического героя.

**6.Современная литература – 3ч.** С. Радзиевская «Джумбо» . Отношения человека и животного.

Е.Басова «Подросток Ашим». Проблемы современных подростков. Взаимоотношения взрослых и детей.

## 7 класс

**1.Русский фольклор.** – 1ч. Былины. «Добрыня и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Святогор- богатырь»

**2. Древнерусская литература – 2ч.** «Повесть о горе-злосчасти». Тема трагической судьбы молодого поколения.

«Сказание о Борисе и Глебе». Тема добра и зла в произведениях древнерусской литературы.

**3.ЛитератураXVIII века – 1ч.** А.Сумароков. «Эпиграмма».

В.Капнист. «На кончину Гавриила Романовича Державина». Жанр эпиграммы.

**4.Литература XIX века – 5ч.** И.А.Крылов. Басни (по выбору)

А.С.Пушкин. «Скупой рыцарь». Влияние денег на душу человека.

И.С.Тургенев. «Бурмистр». Влияние крепостного права на людей. «Певцы». Роль таланта

(на выбор).

А.П.Чехов. «Размазня».

А.И.Куприн.«Изумруд». Сострадание к «братьям нашим меньшим».

**5. Литература XX века – 8ч.**

А.Аверченко. «Вечером». Два мира в рассказе.Сатирические произведения. Сатира. Юмор.

Н.Тэффи. «Свои и чужие». Проблема взаимоотношений между своими и чужими.

М.Зощенко. «История болезни». Средства создания комического в рассказе.

Н.Заболоцкий. «Некрасивая девочка». Вечная проблема красоты внешней и внутренней.

В.Астафьев. «Мальчик в белой рубашке». Трагедия матери, потерявшей ребенка.

В.Шукшин. «Критики». Отношения между поколениями, проблема «отцов и детей».

Е.Носов. «Трудный хлеб». Уроки нравственности в рассказе.

В. Железников «Чучело». Взаимоотношения подростков.

## 8 класс:

**1.Введение.- 1ч.** Значение художественного произведения в культурном наследии страны

**2.Устное народное творчество – 1ч.** Народные песни в произведениях русской литературы («Дубровский», «Б.Годунов», «Капитанская дочка»)

**3.Древнерусская литература -1ч.** «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»



**4. Литература XVIII века - 1ч.** Н.М.Карамзин «Евгений и Юлия» как оригинальная «русская истинная повесть»

**5. Литература XIX века – 3ч.** А.С.Пушкин «Пиковая дама». Проблема «человек и судьба» в идейном содержании произведения.

Н.П.Вагнер «Христова детка» или П. Засодимский «В метель и вьюгу». Рождественские рассказы. Мотив божественного дитя. (на выбор).

А.Толстой «Князь Михайло Репнин». Героический поступок князя Репнина.

**6. Литература XX века – 2ч.** А.Т.Аверченко «Специалист» и другие рассказы. Сатира и юмор в произведениях.

Л.Кассиль «Дорогие мои мальчишки» (главы) Изображение жизни мальчишек во время войны. Или Д.Гранин «Блокадная книга». Героизм жителей Ленинграда. (на выбор)

**7. Современная литература – 7ч.** Д.Доцук «Голос» Жизнь современных подростков в жестоком мире взрослых.

Н.Назаркин «Мандариновые острова» (фрагменты) Жизнь детей в больнице, борьба за жизнь.

В.Козлов «Сократ мой друг». Поступок героя как отражение характера.

Л.Романова «Мы приговариваем тебя к смерти». Одиночество подростков в современном мире.

Е.Мурашова «Класс коррекции». Дети, отвергнутые обществом.

А.Алексин «Самый счастливый день» Необходимость бережного отношения к близким.

**8. Литература Дальнего Востока - 1ч.** Л.Смирнова «Переселенцы» Освоение территорий Дальнего Востока

## **9 класс**

**1. Древнерусская литература.** Особенности развития. – **2ч.** «Задонщина»;

Н.М.Карамзин «История государства Российского» (фрагменты) «Уважение к минувшему»

**2. Литература 18 века - 1ч.** Русские баснописцы 18 века. Басня «Ворона и лиса» В. К. Тредиаковского и А. П. Сумарокова.

**3. Литература 19 века - 2ч.**

Апухтин А.Н. Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная...». Образ родной природы в стихах поэтов XIX в.

Бестужев-Марлинский А.А. «Вечер на бивуаке». Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героя.

**4. Литература 20 века – 14 ч.** И.А.Бунин. Рассказы из цикла «Темные аллеи». «Холодная осень».

А.Грин. «Зеленая лампа». Что нужно человеку для счастья.

А. Платонов «В прекрасном и яростном мире». Глубина философского обобщения в рассказе

Ю. Казаков «Запах хлеба. Психологизм рассказа.

К.Г. Паустовский. «Телеграмма». Отношение детей к родителям.

А. Толстой. «Русский характер» - своеобразный итог рассуждений о русском человеке.

Солженицын А.И. Цикл «Крохотки» – раздумья о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России

Ю. Бондарев. Рассказ «Простите нас!» Безнравственность забвения. Тема благодарности и памяти.

Б. Васильев «Завтра была война». Проблема ответственности молодых людей за свои поступки.

Б. Екимов «Ночь исцеления». Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны.

К.Д. Воробьев. «Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь - высшая нравственная основа в человеке.

### **5. Современная литература о подростках – 12ч.**

Захар Прилепин. «Белый квадрат». Проблемы памяти, долга, ответственности.

Т. Толстая «Соня». Проблема нравственного выбора. Образ «вечной Сонечки»

Е. Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Проблема отсутствия понимания между людьми.

Ю. Поляков. «Работа над ошибками». Взаимоотношения педагогов и учеников, родителей и детей.

В.Г. Распутин. «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия.

Т. Крюкова «Костя+Ника». Проблема человеческих взаимоотношений

### **6. Литература Дальнего Востока – 2ч.**

В.К. Арсеньев «По Уссурийскому краю» (главы). История открытия новых мест.

Г. Халилецкий «Веселый месяц май». Нравственные проблемы современного поколения

## **Планируемые результаты обучения родной литературы:**

### ***Устное народное творчество***

#### ***По окончании изучения курса ученик научится:***

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок;

- пересказывать сказку, выделяя сюжетные линии, используя характерные художественные средства;

- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

### **Древнерусская литература**

#### ***По окончании изучения курса ученик научится:***

- характеризовать отдельные эпизоды российской истории с помощью произведений;

- характеризовать персонажей прочитанных произведений.

## **Русская литература XIX - XX века**

**По окончании изучения курса ученик научится:**

- формулировать идею произведения;
- характеризовать нравственную позицию героя;
- формулировать вопросы для размышления;
- выразительно читать лирические произведения.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература» 5-9 класс**

### **5 класс:**

*По окончании изучения курса ученик научится:*

- уважительно относиться к родной литературе;
- оценивать свои и чужие поступки;
- понимать роль литературы в развитии творческих способностей и моральных качеств личности.

**Ученик получит возможность научиться:**

- чувству патриотизма, любви, уважения к Отечеству;
- формированию уважительного отношения к другому человеку;
- формированию нравственных чувств и нравственного поведения;
- развитию чувства прекрасного.
- работать по плану; прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- анализу достижения цели.
- самостоятельно ставить новые учебные цели задачи;
- оценивать уровень владения учебным действием;
- осуществлять контроль деятельности.
- овладению навыками смыслового чтения;
- пониманию заданного вопроса, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- излагать содержание прочитанного (подробно, сжато, выборочно);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку)
- строить сообщение в устной форме;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом
  
- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- слышать и слушать других;
- уметь задавать вопросы;
- уметь осуществлять взаимоконтроль и работать в сотрудничестве

***По окончании изучения курса ученик научится:***

- владеть различными видами пересказа;
- характеризовать героев;
- находить изобразительно-выразительные средства;
- выражать личное отношение к прочитанному.
  
- учитывать и координировать отличные от собственных позиции людей;
  
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- договариваться и находить общее решение.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осознанию значимости чтения для дальнейшего развития;
- овладению способами смыслового чтения;

**7 класс**

***По окончании изучения курса ученик научится:***

- владеть различными видами пересказа;
- характеризовать героев;
- находить изобразительно-выразительные средства;
- выражать личное отношение к прочитанному.
  
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
  
- строить сообщение в устной форме;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом
  
- самостоятельно ставить новые учебные цели задачи;
  
- оценивать уровень владения учебным действием;

-осуществлять контроль деятельности.

- уважительно относиться к родной литературе;
- оценивать свои и чужие поступки;
- понимать роль литературы в развитии творческих способностей и моральных качеств личности

-чувству патриотизма, любви, уважению к Отечеству;

**Ученик получит возможность научиться:**

- уважительному отношению к другому человеку;
- нравственным чувствам и нравственному поведению;
- осознанию значения семьи в жизни человека и общества;
- чувству прекрасного, познавательному интересу к чтению
- формулировать проблему и цели урока;
- работать по плану; прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- анализу достижения цели
- овладение навыками смыслового чтения;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- излагать содержание прочитанного (подробно, сжато, выборочно);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).
- пользоваться словарями, справочниками.
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- строить сообщение в устной форме;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом
  
- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- слышать и слушать других;
- уметь задавать вопросы;
- уметь осуществлять взаимоконтроль и работать в сотрудничестве

**8 класс**

***По окончании изучения курса ученик научится:***

- самостоятельно ставить новые учебные цели задачи;
- оценивать уровень владения учебным действием;
- осуществлять контроль деятельности

- уважительно относиться к родной литературе;
- оценивать свои и чужие поступки;
- понимать роль литературы в развитии творческих способностей и моральных качеств личности.

- формулировать проблему и цели урока;
- работать по плану; прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- анализу достижения цели.

**Ученик получит возможность научиться:**

- уважительному отношению к другому человеку;
- нравственным чувствам и нравственному поведению;
- осознанию значения семьи в жизни человека и общества;
- чувству прекрасного, познавательному интересу к чтению
- формулировать проблему и цели урока;
- работать по плану; прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- анализу достижения цели
- овладение навыками смыслового чтения;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- излагать содержание прочитанного (подробно, сжато, выборочно);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).
- пользоваться словарями, справочниками.
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- строить сообщение в устной форме;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом
- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- слышать и слушать других;
- уметь задавать вопросы;
- уметь осуществлять взаимоконтроль и работать в сотрудничестве

**9 класс**

**По окончании изучения курса ученик научится:**

- выявлять особенности языка и стиля писателя;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;

- объяснять свое понимание проблематики произведений;
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями для анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (на своем уровне);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, конспекта, доклада, сочинения, создания проекта на заранее выбранную литературную или публицистическую тему;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (на своем уровне);
- выразительно читать с листа произведения, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.
- формулировать идею произведения;
- характеризовать нравственную позицию героя;
- формулировать вопросы для размышления;
- участвовать в диспуте, отстаивать свою точку зрения;
- давать характеристику поступкам героев;
- выразительно читать произведения лирики

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- уважительному отношению к другому человеку;
- нравственным чувствам и нравственному поведению;
- осознанию значения семьи в жизни человека и общества;
- чувству прекрасного, познавательному интересу к чтению
- формулировать проблему и цели урока;
- работать по плану; прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- анализу достижения цели
- овладение навыками смыслового чтения;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- излагать содержание прочитанного (подробно, сжато, выборочно);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).
- пользоваться словарями, справочниками.
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- строить сообщение в устной форме;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом

- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- слышать и слушать других;
- уметь задавать вопросы;
- уметь осуществлять взаимоконтроль и работать в сотрудничестве

### Тематическое планирование (по годам обучения)

#### 5 класс

| Название раздела                | Количество часов | Формы контроля достижения планируемых результатов             |
|---------------------------------|------------------|---|
| 1. Введение                     | 1 ч              | Эссе «Почему нужно изучать родную литературу?»                |
| 2. Русский фольклор.            | 1 ч              | Проект: «Создание произведения в одном из фольклорных жанров» |
| 3. Древнерусская литература.    | 1 ч              |   |
| 4. Литература 18 века           | 1 ч              | Наизусть отрывок  |
| 5. Литература 19 века.          | 4 ч              | Сочинение на морально-этическую тему                          |
| 6. Литература 20 века.          | 7 ч              | Сочинение-отзыв   |
| 7. Литература Дальнего Востока. | 1 ч              | Итоговый тест   |

#### 6 класс

| Название раздела     | Количество часов | Формы контроля достижения планируемых результатов             |
|----------------------|------------------|---|
| 1. Введение          | 1 ч              | Эссе «Почему нужно изучать родную литературу?»                |
| 2. Русский фольклор. | 1 ч              | Проект: «Создание произведения в одном из фольклорных жанров» |
| 3. Древнерусская     | 1 ч              | Наизусть отрывок  |



|                           |     |                                      |
|---------------------------|-----|--------------------------------------|
| литература.               |     |                                      |
| 4. Литература 19 века     | 5 ч |                                      |
| 5. Литература 20 века.    | 6 ч | Сочинение на морально-этическую тему |
| 6. Современная литература | 3 ч | Итоговый тест                        |

### 7 класс

| Название раздела             | Количество часов | Формы контроля достижения планируемых результатов            |
|------------------------------|------------------|--|
| 1. Введение                  | 1 ч              | Эссе «Почему нужно изучать родную литературу?»               |
| 2. Русский фольклор.         | 1 ч              | Проект:»Создание произведения в одном из фольклорных жанров» |
| 3. Древнерусская литература. | 1 ч              |  |
| 4. Литература 18 века        | 1 ч              | Наизусть отрывок   |
| 4. Литература 19 века        | 5 ч              |  |
| 6. Литература 20 века.       | 8 ч              | Сочинение на морально-этическую тему                         |

### 8 класс

| Название раздела             | Количество часов | Формы контроля достижения планируемых результатов            |
|------------------------------|------------------|--|
| 1. Введение                  | 1 ч              | Эссе «Почему нужно изучать родную литературу?»               |
| 2. Русский фольклор.         | 1 ч              | Проект:»Создание произведения в одном из фольклорных жанров» |
| 3. Древнерусская литература. | 1 ч              |  |
| 4. Литература XVIII века     | 1 ч              | Наизусть отрывок   |
| 5. Литература 19 века        | 3 ч              | Исследовательская работа                                     |
| 6. Литература 20 века.       | 2 ч              | Сочинение на морально-этическую тему                         |

|                                |     |  |
|--------------------------------|-----|--|
| 7. Современная литература      | 7 ч | Сочинение на морально-этическую тему 2 |
| 8. Литература Дальнего Востока | 1 ч | Итоговый тест                          |

### 9 класс

| Название раздела                       | Количество часов | Формы контроля достижения планируемых результатов                    |
|--|------------------|--|
| 1. Древнерусская литература.           | 1 ч              |  |
| 2. Литература XVIII века               | 1 ч              | Наизусть отрывок   |
| 3. Литература 19 века                  | 2 ч              | Проект   |
| 4. Литература 20 века.                 | 14 ч             | Исследовательская работа<br>Сочинение на морально-этическую тему - 2 |
| 5. Современная литература о подростках | 12 ч             | Сочинение на морально-этическую тему - 2                             |
| 6. Литература Дальнего Востока         | 2 ч              | Итоговый тест  |

### Контроль реализации программы учебного курса «Родная литература» для учащихся 5 - 9 классов

| Формы контроля | 5 класс                             | 6 класс                             | 7 класс                             | 8 класс   | 9 класс   |
|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|---|
|                | Сочинение -3<br>Проект-1<br>Тест -1 | Сочинение -3<br>Проект-1<br>Тест -1 | Сочинение -3<br>Проект-1<br>Тест -1 | Сочинение -3<br>Проект-1<br>Исследовательская работа-1<br>Тест- 1 | Сочинение -4<br>Проект-1<br>Исследовательская работа-1<br>Тест- 1 |

**Формы промежуточной аттестации учебного курса "Родная литература"  
для учащихся 5 - 9 классов.**

| <b>5 класс</b> | <b>6 класс</b> | <b>7 класс</b> | <b>8 класс</b> | <b>9 класс</b> |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| тест           | тест           | тест           | тест           | тест           |