

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23»
Находкинского городского округа
(МАОУ «СОШ № 23» НГО)**

СОГЛАСОВАНО

Методическим
объединением учителей
русского языка и литературы
протокол № 6 от
04.06.2021г



**Рабочая программа учебного курса
«Русский язык »
предметной области «Филология»**

для учащихся 5-9 классов
(на 5 лет обучения)

г. Находка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» (далее – Программа) разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ№23» НГО и авторской программы Ладыженской Т.А. Баранова М.Т. и др. для 5-9 классов.

Программа определяет цель, задачи, место курса «Русский язык» в учебном плане, устанавливает требования к планируемым результатам на личностном, метапредметном и предметном уровнях, основные методические подходы к обучению, воспитанию и развитию у обучающихся основных компетенций.

Цели и задачи изучения учебного курса «Русский язык»

Цель изучения русского (родного) языка в основной школе

- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Задачи, решение которых направлено на достижение основных целей учебного курса «Русский язык» для учащихся 5-9 классов:

- Воспитывать духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладеть системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладеть важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формировать навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- осваивать знание об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развивать способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, развивать умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, развивать речевую культуру учащихся, овладеть правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитывать стремления к речевому самосовершенствованию, осознавать эстетическую ценность родного языка;
- совершенствовать коммуникативные способности, формировать готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Место учебного курса «Русский язык» в учебном плане

Программа учебного курса «Русский язык» для учащихся 5-9 классов рассчитана на 714 часов

| Классы | Предметы | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Общее количество часов |
|--------------|--------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|
| 5 | Русский язык | 5 | 34 | 170 |
| 6 | Русский язык | 6 | 34 | 204 |
| 7 | Русский язык | 4 | 34 | 136 |
| 8 | Русский язык | 3 | 34 | 102 |
| 9 | Русский язык | 3 | 34 | 102 |
| <i>Всего</i> | | | | 714 |

Планируемые результаты изучения учебного курса «Русский язык» для учащихся 5-9 классов

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленными ФГОС ООО, программа учебного курса «Русский язык» для учащихся 5-9 классов направлена на формирование у выпускников основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3. смысловое чтение;

Коммуникативные УУД

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
3. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

Предметные результаты:

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
4. расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Воспитательная работа средствами учебного курса

| Направления воспитательной работы в рамках изучения курса | Задачи | Формы работы |
|---|--|---|
| Гражданско-патриотическое | Ориентировать обучающихся на получение знаний об истории развития языка в России и мире, для формирования патриотических чувств и гражданского | Тематические и предметные недели, виртуальные экскурсии в музеи России – решение практических задач с культурно – |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | <p>сознания.</p> <p>Формировать уважительное отношение к историческим ценностям, гордость за отечественных учёных-филологов</p> | <p>историческим содержанием, маршрутные игры.</p> |
| Духовно-нравственное | <p>Формировать социально – ценностные установки поведения.</p> <p>Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей</p> | <p>Проведение творческих выставок, исследовательская и проектная деятельность</p> |
| Здоровьесберегающее | <p>Формировать осознанное отношение школьников к своему физическому и психическому здоровью.</p> <p>Воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья</p> | <p>Профилактические беседы, исследовательская и проектная деятельность, спортивные познавательные – развлекательные игры.</p> |
| Экологическое | <p>Формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших.</p> <p>Формировать умения и навыки экологического поведения</p> <p>Способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека.</p> | <p>Исследовательская и проектная деятельность, предметная неделя, экологические акции, решение практико – ориентированных задач.</p> |
| Нравственно-эстетическое | <p>Формировать культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентаций.</p> <p>Способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию, ориентированных на самосовершенствование личности.</p> | <p>Коллективное творческое дело (КТД), выставки творческих работ, творческие конкурсы, решение текстовых задач, проектная деятельность</p> |
| Трудовое | <p>Воспитывать уважение ко всякому труду и людям труда, правильный подход к выбору</p> | <p>Экскурсии на производственные предприятия, сюжетно –</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | профессий, стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов. | ролевые экономические игры, ярмарки, конкурсы, тематические беседы |
|--|---|--|

РУССКИЙ ЯЗЫК

| № и название раздела | Воспитательные задачи |
|--|--|
| 5 класс | |
| Раздел 1. Язык и общение. | Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации. |
| Раздел 2. Повторение изученного в начальной школе | Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. |
| Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | Усвоение знаний о синтаксисе русского языка как развивающейся системе, освоение базовых синтаксических понятий и их использование в процессе коммуникации, что определяет достижения обучающихся во всех областях жизни, способствует их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. |
| Раздел 4. Фонетика. Графика. Орфография. Культура речи. | Овладение фонетической системой русского языка, развитие умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации. |
| Раздел 5. Лексика. Культура речи. | Овладение базовыми понятиями лексикологии, понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций для использования в процессе коммуникации. |
| Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи. | Формирование умения анализировать, объяснять происхождение слов. |
| Раздел 7. Морфология. | Формирование способности получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; обогащение своего словарного запаса с целью использования в процессе коммуникации. |
| Раздел 8. Повторение изученного в 5 классе. | Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции. |
| 6 класс | |
| Раздел 1. Язык. Речь. Общение. | Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации. |
| Раздел 2. | Формирование отношения к русскому языку как основе |

| | |
|--|--|
| Повторение изученного в 5 классе. | развития мышления и средству обучения в школе. |
| Раздел 3. Текст. | Создание условий для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования. |
| Раздел 4. Лексика. Культура речи. | Обогащение словарного запаса с целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. |
| Раздел 5. Словообразование. Орфография. Культура речи. | Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. |
| Раздел 6. Морфология и орфография. Культура речи. | Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования. |
| Раздел 7. Повторение изученного в 5-6 классах. | Развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| 7 класс | |
| Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление. | Усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствование речевого развития обучающихся. |
| Раздел 2. Повторение изученного. | Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. |
| Раздел 3. Морфология. Орфография. Культура речи. | Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. |
| Раздел 4. Повторение изученного. | Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций. |
| 8 класс | |
| Раздел 1. Русский язык в современном мире. | Формирование представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. |
| Раздел 2. Повторение изученного. | Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. |

| | |
|---|---|
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. | Овладение русским языком, формирование умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. |
| Раздел 4. Чужая речь. | Формирование умения вести диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа); вести полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. |
| Раздел 5. Повторение изученного. | Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. |
| 9 класс | |
| Раздел 1. Международное значение русского языка. | Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения. |
| Раздел 2. Повторение изученного. | Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. |
| Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи. | Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения. |
| Раздел 4. Повторение изученного. | Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. |

Содержание учебного курса «Русский язык» для учащихся 5-9 классов

5 класс

Язык и общение. Стили речи

Вспоминаем, повторяем, изучаем: правописание гласных и согласных в корнях слов, И,У,А после шипящих, Ъ и Ь знак, правописание предлогов, части речи и правописание окончаний в частях речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи:

словосочетание, предложение, виды предложений, члены предложения, предложения с однородными членами, обращения, простые и сложные предложения, прямая речь, диалог

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

звуки речи, их характеристика; двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я; орфоэпия, фонетический разбор

Лексика. Культура речи

- лексическое значение слов, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное

значение слов, синонимы, антонимы, омонимы

Морфемика. Орфография. Культура речи

- морфемы слова, чередование звуков, правописание приставок, правописание корней с чередованием, правописание О-Е после шипящих, правописание Ы-И после Ц

Морфология. Орфография. Культура речи.

а) Имя существительное

- одушевленные и неодушевленные существительные, собственные и нарицательные, категория рода, числа, падежа, правописание Е-И в окончаниях, правописание О-Е после шипящих

б) Имя прилагательное

формы имен прилагательных, правописание окончаний имен прилагательных, морфологические признаки имени прилагательного

в) Глагол

- правописание НЕ с глаголами, правописание ТСЯ-ТЬСЯ, вид глагола, Е-И в корнях с чередованием, времена глагола, правописание глаголов 2 лица, спряжение глаголов, морфологические признаки глагола

Повторение и систематизация изученного

6 класс

Повторение

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. *Р.Р.* Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Текст

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. *Р.Р.* Сочинение о памятном событии.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари русского языка.

Фразеология. Культура речи

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи

Словообразование. Орфография

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе). Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательная пара.. словообразовательное гнездо.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфология. Орфография

Имя существительное

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение количественных числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Склонение местоимений.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях

Глагол

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Безличные глаголы. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *ив* глаголах повелительного наклонения

Повторение изученного в 6 классе

7 класс

Повторение изученного

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфологический разбор слова. Морфология и орфография. Текст.

Причастие.

Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классе. Причастие как особая форма глагола. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия.

Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота, правописание гласных в падежных окончаниях. Образование действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. *Н-НН* в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов.

Деепричастие.

Деепричастие как особая форма глагола. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Деепричастный оборот. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями

Наречие.

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание НЕ с наречиями, НЕ-НИ в наречиях, Н-НН в наречиях. Буквы О-Е после шипящих на конце наречий. Суффиксы О-А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлога в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Слитные и раздельные написания предлогов

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Группы союзов Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие союзов от местоимений и от наречия

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Междометие.

Повторение изученного.

8 класс

Русский язык в современном мире

Повторение пройденного в 5-7 классах

Словосочетание

Типы словосочетаний, синтаксические связи в словосочетаниях. Синтаксический разбор Словосочетания. Контрольная работа по теме «Словосочетание».

Простое предложение

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения

Определения. Дополнения. Обстоятельства

Односоставные предложения

Типы односоставных предложений

Простое предложение с однородными членами предложения

Обособленные члены предложения

Обособленные и необособленные определения. Обособленные обстоятельства. Обособленные уточняющие члены предложения. Обособленные дополнения. Знаки препинания.

Обращения. Вводные слова.

Группы вводных слов. Отличие вводных слов от членов предложения.

Чужая речь

Прямая и косвенная речь Цитирование. Знаки препинания.

Повторение изученного. Систематизация пройденного

9 класс

Повторение изученного в 5-8 классах

Виды речи, стили, типы связи в словосочетаниях, грамматическая основа простого предложения, пунктуация при однородных членах, вводных словах, обособленных членах предложения; способы цитирования

Сложные предложения. Культура речи

Сложносочиненные предложения

Типы сложных предложений. Смысловые отношения в ССП, отличие предложений с союзом И от простых предложений с однородными членами, ССП с общим второстепенным членом, синтаксический и пунктуационный разбор ССП

Сложноподчиненные предложения

Структура СПП, отличие от ССП. Место придаточного предложения в ССП, союзы и союзные слова, роль указательных слов в СПП. типы придаточных предложений. СПП с несколькими придаточными, виды подчинения, синтаксический и пунктуационный разбор СПП.

Основные группы СПП

Типы придаточных предложений. СПП с несколькими придаточными, виды подчинения, синтаксический и пунктуационный разбор СПП.

Бессоюзные сложные предложения

Отличие БСП от ССП и СПП. Знаки препинания в БСП.

Сложные предложения с разными видами связи

Виды связи в предложениях сложных синтаксических конструкций, знаки препинания при стечении союзов, синтаксический и пунктуационный разбор предложений.

Обобщение и систематизация изученного в 5 -9 классах.

Планируемые результаты обучения русскому языку в 5-9 классах

В результате изучения курса русского языка 5 класса учащиеся

Научатся:

В сфере предметных результатов:

- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков;
- расширять научные знания о языке, основных единицах и грамматических категориях языка;
- формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического);
- анализировать и осмысливать текст задания, извлекать необходимую информацию;
- работать с учебным лингвистическим текстом;
- выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями;
- правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; употребительные слова изученных частей речи;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова, подбирать однокоренные слова с учётом значения слов;

- различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи;
- понимать значение письма и правописания для жизни людей, замечать орфограммы корня и дифференцировать их, владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных.

в сфере метапредметных результатов:

- уметь определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать учебную деятельность на уроке и дома
- осуществлять рефлексию и самоконтроль учебной деятельности
- ясно, точно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи

в сфере личностных результатов

- воспитывать патриотизм, уважение к Отечеству, к русскому языку, чувство ответственности и долга перед Родиной;
- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- оценивать личностную значимость тем или иных учебных лингвистических заданий;
- понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования;
- различать основные нравственно-эстетические понятия;
- выражать положительное отношение к процессу познания.

Получат возможность научиться:

в сфере предметных результатов:

- совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма);
- правильно употреблять заимствованные слова; лингвистические термины; пользоваться лингвистическими словарями;
- понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных;
- указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение);
- составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;
- ставить деепричастие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами, разделять запятой части сложного предложения при бессоюзной связи

в сфере метапредметных результатов:

- ставить цели и задачи на каждом уроке;
- планировать учебную деятельность на уроке и дома;

- выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде плана, таблиц;
- понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом

в сфере личностных результатов:

- оценивать личностную значимость учебных заданий;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формировать осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям;
- освоить социальные нормы, правила поведения,
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.

В результате изучения курса русского языка 6 класса учащиеся

Научатся:

в сфере предметных результатов:

- понимать основные сведения о языке, изученные в 6 классе;
- различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи;
- различать основные единицы языка, их признаки; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сферу и ситуацию речевого общения;
- совершенствовать основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 6 классе, речевого этикета;
- употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе.

в сфере метапредметных результатов:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции)

в сфере личностных результатов:

- воспитывать патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной;

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

- осваивать социальные нормы, правила поведения;

- развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, заботливое отношение к членам своей семьи;

- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Получат возможность научиться:

в сфере предметных результатов:

- совершенствовать развитие видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма);

- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;

- расширять научные знания о языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц;

- осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории языка;

- формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического);

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты.

в сфере метапредметных результатов:

- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение заданий исследовательского характера;

- самостоятельно ставить учебные цели;

- научиться основам саморегуляции в гуманитарной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации

в сфере личностных результатов:

- принимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- формировать портфолио учебных достижений;
- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В результате изучения курса русского языка 7 класса учащиеся

Научатся:

в сфере предметных результатов:

- совершенствовать развитие видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического);
- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
- опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;
- свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- распознавать части речи, знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание;
- правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

в сфере метапредметных результатов:

- ставить цели и задачи на каждом уроке;
- планировать учебную деятельность на уроке и дома;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.

В сфере личностных результатов:

- оценивать личностную значимость тех или иных лингвистических заданий;
- контролировать процесс и результат собственной учебной предметной деятельности;
- способствовать принятию решений в проблемных ситуациях;
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формировать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- формировать портфолио учебных достижений;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Получат возможность научиться:

в сфере предметных результатов:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- стремиться к речевому самосовершенствованию;
- работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

в сфере метапредметных результатов:

- ставить цели и задачи на каждом уроке;
- планировать учебную деятельность на уроке и дома;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте.

в сфере личностных результатов:

- оценивать личностную значимость тех или иных учебных заданий для предполагаемой профессиональной деятельности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формировать портфолио учебных достижений;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- формировать портфолио учебных достижений.

В результате изучения курса русского языка 8 класса учащиеся

Научатся:

в сфере предметных результатов:

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;
- разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;
- правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств;
- уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами;
- правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;
- овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными).

в сфере метапредметных результатов:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

В сфере личностных результатов:

- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- оценивать личностную значимость тех или иных учебных лингвистических заданий, ситуаций с точки зрения правил поведения и этики;
- воспитывать патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формировать портфолио учебных достижений;
- работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Получат возможность научиться:

в сфере предметных результатов:

- описывать реальные ситуации, проблемные статьи, портретные очерки, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре;
- находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста;
- создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее с мнением автора текста;
- вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни;
- Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именная тема, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму

изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзи, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

в сфере метапредметных результатов:

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).
- обобщать, ясно, точно и грамотно излагать свои мысли;
- осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

в сфере личностных результатов:

- проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению;
- формировать портфолио учебных достижений.
- направить учащихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

В результате изучения курса русского языка 9 класса учащиеся

Научатся:

в сфере предметных результатов:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, строить сообщения в устной и письменной форме;
- работать с учебным лингвистическим текстом (извлекать необходимую информацию);
- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

- владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре, толковать значение слова;
- пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования;
- распознавать изученные части речи и их формы, соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов, пользоваться грамматико-орфографическим словарём;
- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

в сфере метапредметных результатов:

- ставить цели и задачи на каждом уроке;
- планировать учебную деятельность на уроке и дома;
- осуществлять рефлекссию и самоконтроль учебной деятельности;
- ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, - устанавливать аналогии.

в сфере личностных результатов:

- оценивать личностную значимость учебных лингвистических заданий;
- проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- проявлять готовность к самообразованию;
- контролировать процесс и результат собственной учебной лингвистической деятельности;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- формировать портфолио учебных достижений.

Получат возможность научиться:

в сфере предметных результатов:

- использовать коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков;
- расширять и систематизировать научные знания о языке;
- формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач.
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.

в сфере метапредметных результатов:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

в сфере личностных результатов:

- использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формировать портфолио учебных достижений.

Тематическое планирование (по годам обучения)

5 класс

| Название раздела | Количество часов | Формы достижения планируемых результатов |
|---|------------------|--|
| Повторение изученного в начальной школе | 20 | Стартовая контрольная работа |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 31 | диктант по теме «Повторение изученного», изложение |
| Фонетика. Орфоэпия. Орфография. | 15 | Сочинение |
| Лексика. Культура речи | 8 | Тест по теме «Лексика», полугодовая контрольная работа |
| Морфемика. Орфография. Культура речи | 22 | Диктант по теме «Морфемика» |
| Морфология. Имя существительное | 22 | Диктант по теме «Имя существительное», сочинение |
| Имя прилагательное | 11 | Диктант по теме «Имя прилагательное» |
| Глагол | 28 | Диктант по теме «Глагол», годовая контрольная работа |
| Повторение изученного в 5 классе | 11 | |

6 класс

| Название раздела | Количество часов | Формы достижения планируемых результатов |
|---|------------------|---|
| Язык, речь, общение | 4 | Входная контрольная работа |
| Повторение изученного в 5 классе | 8 | тест по теме «Повторение» |
| Текст | 5 | |
| Лексика. Культура речи | 12 | Диктант, сочинение по картине |
| Фразеология. Культура речи | 4 | |
| Словообразование и орфография. Культура речи | 35 | Диктант по теме «Морфемика. Словообразование.» |
| Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное | 26 | Диктант по теме «Имя существительное», полугодовая контрольная работа, сжатое изложение |
| Имя прилагательное | 34 | Диктант по теме «Имя прилагательное» |
| Имя числительное | 18 | Контрольная работа |
| Местоимение | 26 | Тест |
| Глагол | 31 | Сочинение по картине, сжатое изложение, годовая контрольная |

| | | |
|--|----|--------------------------------------|
| | | работа |
| Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов | 11 | Контрольный диктант по теме «Глагол» |

7 класс

| Название раздела | количество часов | Формы достижения планируемых результатов |
|--|------------------|--|
| Русский язык как развивающееся явление | 1 | |
| Повторение изученного в 5-6 классах | 10 | Входная контрольная работа |
| Причастие | 31 | Сжатое изложение, диктант по теме, контрольная работа |
| Деепричастие | 12 | Сочинение, диктант по теме |
| Наречие | 26 | Полугодовая контрольная работа, тест, сочинение на морально-нравственную тему, диктант по теме |
| Слова категории состояния | 6 | Сжатое изложение |
| Предлог | 13 | |
| Союз | 10 | Сочинение на морально-нравственную тему |
| Частица | 11 | |
| Междометие | 4 | |
| Повторение изученного | 12 | Годовая контрольная работа |

8 класс

| Название раздела | Количество часов | Формы достижения планируемых результатов |
|---|------------------|--|
| Русский язык в современном мире | 1 | |
| Повторение пройденного в 5-7 классах | 7 | Входная контрольная работа |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 8 | |
| Простое предложение | 3 | |
| Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения | 16 | Сочинение, сжатое изложение, тест |
| Односоставные предложения | 11 | Диктант по теме, сжатое |

| | | | |
|---|---------------------------|----|----------------------------|
| | | | изложение |
| Простое предложение. члены предложения | осложнённое Однородные | 15 | тест |
| Обособленные предложения | члены | 20 | Диктант по теме, сочинение |
| Обращения. Вводные слова | | 4 | Практическая работа |
| Чужая речь | | 7 | Годовая контрольная работа |
| Повторение и систематизация изученного в 8 классе | | 3 | |

9 класс

| Название раздела | Количество часов | Формы достижения планируемых результатов |
|---|------------------|---|
| Международное значение русского языка | 1 | |
| Повторение изученного в 5 – 8 классах | 12 | Входная контрольная работа |
| Сложные предложения. Культура речи. | 9 | Сжатое изложение |
| Сложносочиненные предложения | 7 | Комплексная контрольная работа |
| Сложноподчиненные предложения | 7 | Сочинение |
| Основные группы СПП | 30 | полугодовая контрольная работа, комплексная контрольная работа, сочинение |
| Бессоюзные сложные предложения | 13 | Сочинение, диктант по теме |
| Сложные предложения с разными видами связи | 12 | Сжатое изложение, сочинение |
| Обобщение и систематизация изученного в 5 – 9 классах | 10 | Итоговая контрольная работа |

Контроль реализации программы учебного курса «Русский язык» для учащихся 5-9 классов

| Формы контроля | 5класс | 6класс | 7класс | 8 класс | 9класс |
|--------------------|--------|--------|--------|---------|--------|
| Контрольные работы | 8 | 8 | 8 | 6 | 6 |

Формы промежуточной аттестации учебного курса «Русский язык» для учащихся 5-9 классов

| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Стартовая контрольная работа | Входная контрольная работа | Входная контрольная работа | Входная контрольная работа | Входная контрольная работа |
| Полугодовая контрольная работа | Полугодовая контрольная работа | Полугодовая контрольная работа | Полугодовая контрольная работа | Полугодовая контрольная работа |
| Годовая контрольная работа | Годовая контрольная работа | Годовая контрольная работа | Годовая контрольная работа | Годовая контрольная работа |

Учебно-методический комплект

1. Русский язык, 5 класс. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова под редакцией Н.М.Шанского, Москва «Просвещение» 2016г.
2. Русский язык 6 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х частях Авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Москва, «Просвещение». 2015
3. *Русский язык 7 класс*, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Москва «Просвещение» 2018г
4. Русский язык 8 класс, учебник для учащихся, авторы Л.А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, Москва, «Просвещение» 2018.г
5. *Русский язык 9 класс*, учебник для учащихся общеобразовательных школ, авторы Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина . Москва, «Просвещение» 2018 год