

**Анализ причин попадания учреждения в категорию школ, имеющих признаки необъективности оценки образовательных результатов МАОУ «СОШ № 23» НГО по предметам математика, русский**

---

ВПП в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

**Основной причиной низкого качества знаний являются следующие причины:**

- нивелируется индивидуальность детей;
- отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

**Проблемы коллектива, возникающие после анализа учебно-воспитательного процесса:**

- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам,
- недостаточная работа учителей предметников с «сильными и слабыми» учащимися,

**При анализе выделяются проблемы:**

- а) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,
- б) отсутствие дифференцированных заданий слабым,
- в) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов.

**Причины трудностей:**

1. Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей
2. Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер.

**Требуются изменения:**

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;

2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
3. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;
4. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

**При подготовке учащихся к ГИА выявлен ряд пробелов:**

1. недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
2. нежелание некоторых детей получать знания;
3. непонимание со стороны некоторых родителей;

**Позиция педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 4» НГО по целеполаганию в вопросах повышения качества образования**

**План мероприятий по повышению качества образования  
на 2020-2021 учебный год**

**Цели:**

- повышение качества образования;
- создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке;
- совершенствование организации учебного процесса.

**Задачи:**

- организация необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа качества обучения учащихся в школе;
- совершенствование условий для современного образования и воспитания учащихся с учётом их индивидуальных особенностей;
- совершенствование условий материально- технической базы школы.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение качества образования в школе в 2020-2021 учебном году.
2. Рост познавательной мотивации учащихся.
3. Совершенствование качества системы образования, оптимизация учебно-воспитательного процесса.
4. Сохранение здоровья учащихся.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса ВСЕМ общеобразовательным организациям рекомендовано составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

51 школа республики попала в число школ с необъективными результатами ВПР. Списки школ с необъективными результатами ВПР с указанием классов и предметов с завышенными результатами и количеством маркеров направлены в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования для организации анализа причин необъективного оценивания проверочных работ.

#### Регламент проведения анализа необъективных результатов ВПР:

1. Определить класс и предмет, результаты написания проверочных работ в которых признаны необъективными (*указано в письме Минобрнауки РБ*).
2. Провести анализ результатов обучающихся в этом классе по указанному предмету (*форма результатов загружена в ЛК ФИС ОКО школ*).
3. Провести выборку работ обучающихся, набравших «пограничное» количество баллов для оценки «удовлетворительно».
4. Провести перепроверку таких работ на основании критериев оценивания (*критерии оценивания загружены в ЛК ФИС ОКО*)

#### Например:

В школе в число необъективных результатов попали работы 5 класса по предмету «Математика». Через портал ФИС ОКО во вкладке «Архив» - «Проведение работы по математике, 5 класс» скачиваем результаты (загруженный файл – форма отчета) и критерии оценивания. В критериях оценивания устанавливаем, какое минимальное количество баллов необходимо набрать обучающемуся для получения оценки «удовлетворительно». Для математики в 5 классе – 6 баллов. Осуществляем выборку работ обучающихся, набравших 6-7 баллов. Проводим перепроверку этих работ на предмет необъективного оценивания.

Аналитический отчет по каждой школе необходимо представить в Минобрнауки РБ в указанный в письме срок. Специалистами Минобрнауки РБ также будет проводиться анализ в вышеназванных общеобразовательных организациях.

**Для проведения анализа и перепроверки работ привлекать учителей-предметников запрещается!**

**Анализ должен осуществляться специалистами муниципальных методических служб органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования!**

**Направление: повышение качества урока**

№ п/п	Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
1.	Освоение способов эффективного урока	- Развитие потенциальных способностей учащихся на уроке - Анализ урока с позиций здоровьесбережения - Пути преодоления учебной перегрузки учащимися - Использование метапредметной интеграции как технологии для развития познавательной активности учащихся	ноябрь декабрь февраль апрель	педагоги	Зам. директора по УВР
2.	Системное использование современных образовательных технологий	- Использование современных образовательных технологий	учебный год	педагоги	Зам. директора по УВР

**Направление: мотивация и познавательная деятельность**

№ п/п	Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
1.	Организация внеклассной деятельности	- Организация предметных недель	учебный год	учащиеся, педагоги.	Зам. директора по УВР
2.	Система работы с родителями	- Организация родительского просвещения: по проблемам повышения качества образования; по проблемам семейного воспитания.	2 раза в год	родители кл. руковод	Зам. директора по ВР
		- Участие родителей в творческих конкурсах и акциях	учебный год	родители кл. руковод	Зам. директора по УВР

3.	Работа классного руководителя	- Проведение цикла классных часов «Учись учиться»	учебный год	учащиеся	Зам. директора по УВР
----	-------------------------------	---	-------------	----------	-----------------------

**Направление: Профессиональная компетентность**

№ п/п	Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
1.	Организация творчества	- Взаимопосещение уроков	учебный год	педагоги	Администрация

**Направление: Управление качеством образования**

№ п/п	Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
1	Совещания при директоре	- Анализ состояния учебно-воспитательного процесса в классе на основе классно - обобщающего контроля.	учебный год	педагоги	Администрация
2		- Отчеты классных руководителей, учителей-предметников по проблемам повышения качества обучения	учебный год	педагоги	Администрация
3	Педсоветы	«От качества условий к качеству результатов»	август	педагоги	Администрация
4	Мотивация педколлектива	Конкурс «Учитель года»	март	педагоги	Администрация
5	Административный контроль	5, 6, 9, 11 классы	учебный год	учащиеся, педагоги	Администрация
6	Административная команда	- Усиление ответственности администрации за выполнение собственного функционала	учебный год	Зам. директора по УВР и ВР	Директор школы
		- Четкое планирование деятельности и выполнение плана			
		- Доведение управленческих решений до конца			

**Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования**

а) Годовая циклограмма работы с учащимися

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий.	Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду.
Октябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.
Ноябрь	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой	Проведение интеллектуальных марафонов.	Возрастание престижа знаний в детском коллективе
Декабрь	Наличие слабоуспевающих учащихся по итогам I полугодия. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся.	Формирование групп взаимной помощи из учащихся.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.
Январь	Недостаточно прочное освоение учебного материала	Индивидуальная работа с учащимися	Повышение уровня обученности учащихся
Февраль	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у	Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией.	Создание максимальной ситуации успеха.

	некоторых учащихся		
Март	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы «Здоровье».	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся.
Апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	Организация текущего повторения материала, пройденного за год.	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.
Май	Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации.	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы.	Четко организовывается успешная годовая аттестация.
Июнь	Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми.	Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов.	Успешно сданные выпускные экзамены в форме ГИА и ЕГЭ.

б) Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности.

Класс	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
9	Проблема успешной итоговой аттестации.	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций.	Четкая и успешная сдача экзаменов
10	Снижение престижа активной познавательной деятельности.	Применение комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Повышение учебной мотивации учащихся.
11	Снижение престижа активной	Применение комплекса мер, развивающих учебную	Повышение учебной мотивации учащихся.

	познавательной деятельности.	мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	
--	------------------------------	--	--

в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся.

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Октябрь	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий	Проведение родительских собраний	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году.
Ноябрь	Появление у учащихся нежелательных оценок.	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей.	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок.
Декабрь	Необходимость знакомства родителей с психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Родительское собрание по этим проблемам.	Улучшение психологического климата класса
Январь	Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе.	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	Работа указанных учащихся совместно с родителями под контролем учителя.
Февраль	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению четвертной и текущей оценки»	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных оценок.
Май	Проблема организации окончания	Проведение заседания советов родителей по поводу	Организация награждения и

	учебного года и итоговой аттестации	организационного окончания учебного года, родительские собрания.	поощрения учащихся за учебный год.
Июнь	Проблема организации летних занятий с отстающими	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.	Положительная оценка при сдаче задолженности.